

Základná škola, Na bielenisku 2, 902 01 Pezinok

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
základnej školy za školský rok 2016/2017.

Vypracovala:

Mgr. Ingrid Jurčová

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ  
dňa : 05.10.2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi :

Mesto Pezinok Radničné nám.7

902 14 Pezinok

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ Na bielenisku 2 v Pezinku

za školský rok 2016/2017

prof. Ing. Pavol Alexy, PhD.

predseda Rady školy pri ZŠ

Na bielenisku 2

v Pezinku

.....  
za radu školy

Stanovisko zriaďovateľa:

mesto : Pezinok

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ Na bielenisku 2 Pezinok

za školský rok 2016/2017

.....  
za zriaďovateľa

## Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005Z.z.
3. Štátny vzdelávací program ISCED I a ISCED II.
4. Školský vzdelávací program BIELENISKO.
5. Konceptia školy na roky 2016/2020.
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií a iné vyhodnotenia.
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Na bielenisku 2 v Pezinku.
8. Ďalšie podklady :
  - Vyhodnotenie činnosti ŠKD za školský rok 2016/2017
  - Klasifikačná porada za II. polrok v školskom roku 2016/2017 a porovnanie so školským rokom 2015/2016
  - Štatistické podklady z programu ASC agenda
  - Vyhodnotenie MZ, PK a iných plánov v škole

Hlavným cieľom a poslaním školy v školskom roku 2016/2017 bola výchova, vzdelávanie, príprava žiakov na život a zdravý životný štýl. V tomto školskom roku sme kládli dôraz na uplatňovanie princípu demokratizácie a humanizácie žiaka, rešpektovanie jeho slobody a rozvoj jeho tvorivosti. V pedagogickej činnosti sme sa snažili prepojiť poznávacie prvky s rozvojom osobnosti žiaka. Základom výchovy bola mravná výchova chápaná v humanistickom duchu.

V rámci školskej reformy sme pokračovali aj v tomto školskom roku v realizácii programu v ŠVP a v ŠkVP v reformnom deviatom ročníku. Veľkú pozornosť učitelia venovali tvorbe TVVP v jednotlivých predmetoch, aj keď absentovali učebnice a jednotlivé metodické pokyny.

Vo výchovno- vzdelávacom procese pedagogickí zamestnanci využívali také stratégie, ktoré vo väčšej miere vytvárali a rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov v súlade so ŠVP a ŠkVP.

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy**  
**za školský rok 2016/2017.**

1. a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1.Názov školy: <b>Základná škola</b>	2. Adresa školy: <b>Na bielenisku 2,</b> <b>902 01 Pezinok</b>
3. telefónne číslo: <b>033/6404729    0903704063</b>	<b>faxové číslo:033/6400187</b>
4. Internetová adresa: <b>www.zsnsbielenisku.sk</b> e-mail: <b>zsnabielenisku@gmail.com</b>	
5. Zriaďovateľ: <b>Mesto Pezinok, Radničné nám č. 7 , 902 14 Pezinok</b>	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ingrid Jurčová	riaditeľ školy
Mgr. Martina Marmanová	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Janka Golkovská	zástupca riaditeľa školy
Katarína Štibraná	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Po voľbách dňa 28.06.2016 sa začalo 4- ročné funkčné obdobie. Rada školy zasadá podľa plánu zasadnutí.

Na svojich zasadnutiach sa Rada školy riadila schváleným programom a harmonogramom zasadnutí. Riaditeľka školy na zasadnutiach vždy informovala o aktuálnom dianí na škole.

## Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Doc. Pavel Alexy CSc.	predseda	delegovaný za zriaďovateľa
2.	Ľudmila Ráčzová	podpredseda	za rodičov
3.	Mgr. Viera Gschwandtnerová	člen	za nepedagogických zamestnancov
4.	Peter Kramár	člen	za rodičov
5.	Alena Frčková	člen	za rodičov
6.	Ing. Robert Hanzély	člen	za rodičov
7.	Mgr. Ivanka Chytrá	člen	za pedagogických zamestnancov
8.	Mgr. Gabriela Groschmidtová	člen	za pedagogických zamestnancov
9.	Čech Ľubomír	člen	delegovaný za zriaďovateľa
10.	Gabriel Guštafík	člen	delegovaný za zriaďovateľa
11.	PaedDr. Elena Matuská	člen	delegovaný za zriaďovateľa

## Ďalšie poradné orgány školy

Metodické združenie učiteľov I. stupňa MZ a ŠKD, MZ triednych učiteľov II. stupňa a jednotlivé predmetové komisie PK.

## Pedagogická rada

Zasadala šesťkrát a rokovala v súlade s plánom práce školy. Na PgR sa hodnotil prospech a správanie žiakov, priebežné vzdelávanie učiteľov podľa plánu, začlenenie žiakov s poruchami učenia- začlenení žiaci, vyhodnotil sa školský rok 2015/2016, pripravoval sa nový školský rok 2016/2017. Riaditeľka školy vychádzala pri rozhodovaní z odporúčaní PgR, vydaných POP pre nastávajúci školský rok.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2016/2017 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Ročníky	Stav k 15.09.2016							Stav k 15. 9. 2017						
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.*	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD*	
1.	3		70		0	10	3		70		1	10		
2.	4		80		1		3		74		2			
3	4		86		4		4		81		2			
4.	3		59		2		4		91		8			
5.	2		40		2		2		56		5			
6.	2		49		3		2		39		4			
7.	1		24		2		2		50		5			
8.	1		30		6		1		26		2			
9.	1		24		3		1		27		6			
Spolu	21	0	462	0	23	10	22	0	514	0	35	10	247	

\* ŠKD oddelenia nie sú po ročníkoch, ale je vytvorených desať oddelení.

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§2 ods. 1 písm. c) a d)

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2017/2018

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /%	
SPOLU				SAMOSTATNÉ
82	40 / 43%	11 / 11,8 %	0 / 0%	3

c 2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné	
23	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
		5	5	9	8**	6	6	3	3	1**

\* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia

\*\*prijatý po neúspešnom absolvovaní 9. ročníka

c. 2.2. Žiaci z 5. ročníka

Počet žiakov 5. ročníka	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	4	4	4	0	0	0

c. 2.3. Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnázia			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	1	1	0	0	0	0

\* športové školy, hudobno-tanečná škola atď.

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	0	-
7. ročník	2	SOU STROJÁRSKE A STAVEBNÉ Bratislava

6. ročník	0	-
5. ročník	0	-

#### c.2.4. Iné skutočnosti, vysvetlivky.

Výchovná poradkyňa: Mgr. Ivanka Chytrá

Činnosť výchovnej poradkyne bola predovšetkým zameraná na:

- poskytovanie odbornej pomoci v profesijnej orientácii žiakov 5.,8. a 9. ročníka
- sledovanie a pomoc žiakom s výchovnými a vyučovacími problémami
- kompletizáciu, kontrolu a odosielanie prihlášok na SŠ
- evidenciu a štatistiku vedenú v programe PROFORIENT
- vypísanie prihlášok žiakom, ktorí budú končiť v šk. r. 2016/2017
- spoluprácu CPPP a P v Pezinku a ŠVS v Bratislave

V septembri a októbri prebehla kontrola dokumentácie, zaznamenali sa zmeny a opravy v kontrolných opisoch školského výpočtového strediska. Nástenka v priestoroch školy bola aj v tomto školskom roku zdrojom informácií hlavne o aktuálnych štatistikách naplnenosti SŠ, o novootvorených odboroch, o dňoch otvorených dverí na jednotlivých stredných školách, o kritériách prijatia na jednotlivé školy.

V novembri a decembri výchovná poradkyňa poskytovala predovšetkým poradenskú pomoc rodičom i žiakom hlavne počas konzultačných hodín. Na žiadosť rodičov prebiehali konzultácie v popoludňajších hodinách. Poradenskú službu zabezpečovala psychologička z CPPP a P najmä pri absolvovaní testov profesijnej orientácie. Viackrát sa žiaci deviateho ročníka mohli oboznámiť v počítačovej učebni s webovými stránkami jednotlivých stredných škôl a so stránkou [www.profesia.sk](http://www.profesia.sk), ktorá pomáha testami žiakom pri výbere strednej školy. V decembri sa uskutočnilo spoločné rodičovské združenie rodičov žiakov 9. ročníka so zámerom oboznámiť sa s harmonogramom prijímacieho konania, so spôsobom administrácie prihlášok, so zápisnými lístkami, s druhým kolom prijímacích pohovorov, s celoplošným testovaním žiakov 9. ročníka, a pod.

#### d) Údaje o počte prijatých žiakov

Celkovo bolo školou odoslaných 28 prihlášok. Zápisné lístky pre všetkých žiakov boli vydané včas, problémy s prevzatím sa nevyskytli.

V mesiacoch apríl – máj boli vyplnené zavádzacie listy pre žiakov, ktorí budú v šk. roku 2017/2018 navštevovať 9. ročník. V júni doplnila výchovná poradkyňa prihlášky o koncoročné známky z ôsmeho ročníka a odoslala na ďalšie spracovanie do Proforientu.

Všetky prihlášky do škôl sa robili elektronicky. Výchovná poradkyňa eviduje a sleduje žiakov s vývinovými poruchami učenia a žiakov vyžadujúcich špeciálnu starostlivosť – začlenení žiaci. Triedni učitelia. a vyučujúci jednotlivých predmetov venujú týmto žiakom individuálnu starostlivosť. Triedni učitelia každoročne dopĺňajú záznamy a sledujú vývoj poruchy. Všetci vyučujúci majú prehľad o týchto žiakoch v triedach kde učia a na týchto žiakov pamätajú aj pri spracovaní časovo- tematických plánov jednotlivých predmetoch.

Začlenených žiakov pre príslušný školský rok akceptovať do novembra v príslušnom školskom roku, inak nemôžu byť splnené odporúčania CPPPpP.

#### Kurz na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou

Počet žiakov: 0 žiakov.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e) (Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní t. j. Testovanie 9 v podmienkach ZŠ).

#### I. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Počet žiakov 1. ročníka		Počet žiakov, ktorí - prospeli -	Počet žiakov, ktorí - neprospeli -	Počet žiakov, ktorí - neboli hodnotení -
1. A	23	23	0	0
1. B	23	22	1	0
1. C	23	22	0	1

Hodnotenie žiakov 2. – 4. Ročník podľa ŠVP a ŠKVP

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried				
			SJL	MAT	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
2.	2.A	22	1,15	1,15		1,00	1,08
	2.B	17	1,29	1,06		1,00	1,12
	2. C	21	1,30	1,15		1,05	1,12
	2. D	21	1,4	1,35		1,00	1,23
3.	3.A	18	1,41	1,41	1,18	1,24	1,26
	3. B	21	1,90	1,62	1,76	1,62	1,60
	3. C	23	1,35	1,39	1,22	1,17	1,22
	3. D	23	1,52	1,26	1,17	1,22	1,24
4.	4.A	22	1,82	1,82	1,64	1,59	1,61
	4. B	19	1,95	1,94	1,58	1,83	1,61
	4. C	17	2,44	2,44	1,94	2,31	2,09
Ø jedn. predmet		<b>224</b>	<b>1,59</b>	<b>1,51</b>	<b>1,50</b>	<b>1,37</b>	<b>1,38</b>

Pri porovnaní s rokom 2015/2016 sa celkový prospech zlepšil o 0,06. Vo všetkých predmetoch nastalo mierne zlepšenie, len v prírodovede nastalo mierne zhoršenie o 0,02.

V záujme zlepšovania vyučovacích výsledkov prijímame nasledovné opatrenia:

- Naďalej upravovať tematické výchovno-vzdelávacie plány vzhľadom na vnútornú diferenciaciu žiakov v ŠVP a ŠKVP.
- Na zasadnutiach MZ venovať zvýšenú pozornosť zjednocovaniu kritérií hodnotenia žiakov.
- Využívať viac individuálny a diferencovaný prístup, aj prospechovo slabším žiakom dávať možnosť zažiť pocit úspechu.
- Dosiahnuť zlepšenie domácej prípravy.
- Žiakov, u ktorých sa prejavujú poruchy učenia pravidelne kontaktovať so školským špeciálnym pedagógom
- Premyslenou prípravou na vyučovanie a organizáciou práce dosahovať vyššiu efektívnosť vyučovacích hodín, zatriktívniť čo najviac predmetov využívaním IKT technológií .
- Na zlepšovanie celkového stavu prijať opatrenia v rámci činnosti MZ, zamerať sa hlavne na zlepšenie úrovne vyučovania, účinnejšie spolupracovať s rodičmi.

- Úzko spolupracovať s CPPPaP, ktorá spolu s vyučujúcimi vypracuje individuálny plán na vyučovanie začlenených žiakov v roč.1.-4.
- Začleneným žiakom s poruchami učenia prispôsobiť hodnotenie k ich možnostiam.
- Na zasadnutiach MZ venovať zvýšenú pozornosť zjednocovaniu kritérií hodnotenia žiakov najmä pri prechode z 2. do 3. ročníka, zo 4. do 5.ročníka.

Priemerné známky v jednotlivých predmetoch 5. - 9. roč.

Bez výchovných predmetov TEV, VYV, HUV, TCHV,OBV

	Počet žiakov	SJL	MAT	NEJ	ANJ	DEJ	GEO	BIO	FYZ	CHE	INF	Ø triedy
5.A	19	2,05	2,05	/	1,68	2,11	1,95	1,95	/	/	1,32	1,7
5. B	20	2	2,45	/	2,05	2,2	2,3	2,1	/	/	1,25	1,82
5. roč.	39	2,03	2,25	/	1,87	2,16	2,13	2,03	/	/	1,29	1,76
6.A	24	2,09	2,5	/	1,68	2,09	2,09	1,55	1,91	/	1,41	1,67
6.B	26	2,38	2,58	/	2,04	2,23	2,5	2,27	2,23	/	1,23	1,86
6. roč.	50	2,24	2,54	/	1,86	2,16	2,3	1,91	2,07	/	1,32	1,77
7.A	24	3	2,79	2,13	2,29	1,92	2,54	2,54	2,92	2,67	/	2,31
7. roč.	24	3	2,79	2,13	2,29	1,92	2,54	2,54	2,92	2,67	/	2,31
8.A	29	2,9	3,14	1,9	2,14	1,83	2,1	1,72	2,76	2,76	/	2,15
8. roč.	29	2,9	3,14	1,9	2,14	1,83	2,1	1,72	2,76	2,76	/	2,15
9.A	23	1,96	2,48	1,57	2,04	2,22	2,09	2,39	2,26	2,26	1,35	1,94
9. roč.	26	1,96	2,48	1,57	2,04	2,22	2,09	2,39	2,26	2,26	1,35	1,94
priemer	165	2,43	2,64	1,40	2,04	2,06	2,23	2,12	2,5	2,56	1,32	1,99

Pri porovnaní so školským rokom 2015/2016 sa celkový prospech na II. stupni zlepšil o 0,24. Konštatujeme, že na II. stupni došlo k zlepšeniu v predmetoch okrem fyziky a informatiky.

Na zlepšenie úrovne vyučovania v 5. - 9. ročníku je potrebné:

- Aktualizovať tematické výchovno - vzdelávacie plány v jednotlivých predmetoch v ŠVP a ŠkVP prispôsobiť ich úrovni triedy.
- Zvýšiť efektivitu vyučovacích hodín, skvalitniť prípravu na vyučovacie hodiny, diferencovať požiadavky na žiakov vzhľadom k vedomostnej úrovni triedy.
- Dôslednejšie dbať na zvládnutie základného učiva, uvedomiť si, že v triedach je veľa žiakov, ktorí potrebujú pomalšie tempo.
- Zintenzívniť prácu so žiakmi v predmetoch slovenský jazyk a matematika, zaradiť predmet cvičenia zo slovenského jazyka na docvičenie problematichých javov a následným

pozitívnejším výsledkov v T-9 ako v porovnaní s predchádzajúcim rokom, tak i v celoslovenskom meraní.

- Vzbudzovať väčší záujem o svoj predmet svojim prístupom, zavádzaním hravých foriem výkladu učiva, organizovaním triednych a školských súťaží atď.
- V prírodovedných predmetoch využívať také formy práce, ktoré pomôžu vzbudiť u žiakov väčší záujem o predmet, hľadať a využívať účinné metódy na pochopenie logických súvislostí v predmete.
- Pravidelne hodnotiť žiakov počas celého školského roka, osobitnú pozornosť venovať predmetom s nižšou dotáciou vyučovacích hodín. Znamky zapísať do elektronickej ŽK.
- Organizovať triednické hodiny a rozoberať so žiakmi ich výchovno-vyučovacie výsledky, problematiku prípravy na vyučovanie, aktivitu na hodinách.
- Prekonzultovať a spoločne vypracovať so školským špeciálnym pedagógom IVP u začlenených žiakov.
- Naďalej zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov.
- Maximálne využívať výukové programy na CD vo vyučovaní jednotlivých predmetov.
- Zlepšiť spoluprácu s rodičmi s cieľom informácie a hľadania možností zlepšenia vzťahu žiakov k učeniu.
- Do riešenia vyučovacích problémov vo väčšej miere zapájať predmetové komisie a využívať skúsenosti ostatných vyučujúcich, uskutočňovať vzájomné hospitácie, zintenzívniť kontrolno-hospitačnú činnosť zo strany vedenia školy.

#### Správania – znížená známka II. polrok 2016/2017

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov so stupňom 2				4			2		1
Počet žiakov so stupňom 3						1		1	
Počet žiakov so stupňom 4						1	1		1

	I. stupeň	II. stupeň
Znížené známky zo správania- všetky spolu	4	8

#### Dochádzka – sumár za II. polrok školský rok 2016/2017

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Vymeškané hodiny spolu	1660	2423	1962	1207	2057	1897	2105	1348	2014
Ospravedlnené hodiny	1660	2423	1962	1206	2057	1879	2075	1343	1992
Priemer na žiaka	21,01	29,16	31,14	29,41	35,47	81,69	62,88	53,72	76,62
Neospravedlnené hodiny	0	0	0	1	0	18	30	5	22
Priemer na žiaka	0	0	0	0,02	0	0,78	0,91	0,2	0,85
Žiaci s počtom viac ako 15 neospravedlnených hodín	0	0	0	0	0	0	0	0	1

V školskom roku nastal nárast v počte ospravedlnených hodín aj v počte neospravedlnených hodín.

	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
Vymeškané hodiny spolu	8 837	9 164	18 001
Ospravedlnené hodiny spolu	8 837	8932	17 769
Priemer na žiaka	30,16	53,81	38,88
Neospravedlnené hodiny spolu	0	232	232
Priemer na žiaka	0	1,4	0,50

Údaje o počte žiakov navštevujúcich náboženskú a etickú výchovu ako povinne voliteľný predmet.

	Etická výchova	Náboženská výchova
1. stupeň	134	161
2. stupeň	77	90
Spolu	211	251

Počet žiakov na konci šk. roka: 459 z toho 239 dievčat a 220 chlapcov

I. stupeň – ročníky 1.-4. – 293 žiakov z toho 152 dievčat

II. stupeň – ročníky 5.-9. - 166 žiakov z toho 87 dievčat

Desať oddelení ŠKD navštevovalo 234 žiakov z toho 105 dievčat + 2 žiaci nepravidelná dochádzka

Prospech:

Z celkového počtu žiakov prospelo: 448 žiakov

neprospelo: 11 žiakov

(z toho 3 žiaci školy neukončili nižšie stredné vzdelávanie)

Opravné skúšky vykonalo 17 žiakov ( počíta sa 1 predmet = 1 žiak) v 3 predmetoch:

Predmet	Počet žiakov	Počet úspešných
matematika	12	6
slovenský jazyk	4	2
chémia	1	0

Do vyššieho ročníka nepostúpili: 7 žiaci

V celoslovenskom certifikačnom testovaní žiakov 9. ročníka 2016/2017 škola dosiahla :

66,1 % úspešnosť zo SJL Slovensko 61,2 %  
65,7 % z matematiky Slovensko 56,4 %

Celkové zhodnotenie :

Pozitíva:

- plnia sa učebné osnovy v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi,
- výsledky sa porovnávajú so štandardami a následne prijímajú opatrenia na odstránenie nedostatkov /kontrola na MZ a PK/,
- stanovené štandardy dosahujú najmä žiaci na I. stupni,.
- prechod žiakov zo 4. do 5. ročníka hodnotia pani učiteľky ako nie problémový, žiaci sú ochotní, dokážu si pomôcť, poradiť, pomôcky požičať; určite sa však už diferencujú podľa prípravy na vyučovanie – zodpovedný alebo povrchný prístup ,
- využívajú sa moderné vyučovacie formy a metódy práce /prvky ITV, zážitkové učenie, dramatizácia, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, praktická činnosť + pokusy, využívajú počítačové učebne, odbornú učebňu na vyučovanie fyziky a chémie, domáce úlohy, pracovné zošity, rôzne súťaživé hry pripravované žiakmi, krížovky, ...
- žiaci sú schopní pracovať v skupine i samostatne, vedú si nájsť potrebné informácie, sformulovať otázky, vysloviť vlastný názor, p. učiteľky poverujú žiakov, aby pripravili časť hodiny - dôvera v žiakove schopnosti, partnerské vzťahy,
- práca so začlenenými žiakmi je na dobrej úrovni, žiaci prospievajú, využívajú kompenzačné pomôcky, diktáty píše pomocou doplnovačiek, so stúpajúcimi nárokmi vo vyšších ročníkoch úroveň zručností a vedomostí týchto žiakov klesá, no integrácia im veľmi pomáha,
- pri príprave na vyučovanie na I. stupni pomáha aj návšteva žiakov ŠKD,

- nadaní žiaci sa realizujú v rôznych vedomostných súťažiach, reprezentujú seba i školu na rôznych typoch súťaží , prezentácia vlastných projektov

Plnením opatrení z minulého školského roka – kontrolnou činnosťou vedenia školy sa čiastočne odbúrava stereotyp zo strany niektorých pedagógov, metodickým usmerňovaním sa čo najviac eliminuje klasické vyučovanie.

Negatíva:

- dominuje učiteľ, nie žiak,
- chýba čas na utvrdenie učiva a spätnú väzbu,
- chýba motivácia, spojenie teórie s praxou,
- žiaci si neplnia svoje povinnosti, nenosia si pomôcky, výsledkom je pasivita žiakov na vyučovacej hodine, vyrušovanie,
- zhoršovanie správania sa žiakov – arogancia, vulgarizmus
- spolupráca s rodičmi je v niektorých prípadoch veľmi ťažká, niekedy takmer nemožná /rodič sa sám nezaujíma o výsledky, nereaguje ani na pozvanie, sám si nevie poradiť, nemá čas a pod., reaguje nekriticky ... /.

V budúcom roku treba venovať zvýšenú pozornosť problémovým žiakom, odbornosti. vzájomnými hospitáciami, konzultáciami so žiakmi a rodičmi. Individuálnym prístupom, vyšetreniam u školského psychológa v prvom štvrtroku školského roka, výrazne zefektívniť prácu špeciálneho pedagóga, ktorý bude pracovať v škole.

## **Východiská pre prácu v budúcom školskom roku:**

### **I. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU**

- vytvorenie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre 1.- 3. a 5.- 7. ročník a jeho následné uplatňovanie v praxi (1. - 4.ročníku ISCED 1 a v 5-9. ročníku ISCED 2),
- vytvorenie výchovného programu školského klubu detí a jeho následné uplatňovanie v práci ŠKD v školskom roku,
- skvalitňovanie úrovne výchovno-vzdelávacej štruktúry vyučovacích jednotiek,
- naďalej vytvárať personálne a materiálne podmienky vyučovania cudzích jazykov vo všetkých triedach,
- uplatňovanie nových zákonov a vyhlášok v oblasti školstva do riadiacej a pedagogickej praxe.

### **II. OBLASŤ DROGOVEJ PREVENČIE:**

- zabezpečiť dôsledné plnenie úloh v oblasti ochrany žiakov pred negatívnymi vplyvmi v oblasti drogovej prevencie.

### **III. OBLASŤ ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY A VÝCHOVY K OCHRANE ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA A K OCHRANE MAJETKU ŠKOLY A JEJ ZARIADENIA**

- upevňovať právne vedomie žiakov, problematike venovať priestor na každej triednickej hodine,
- pri riešení individuálnych výchovných problémov operatívnejšie využívať spoluprácu so zákonnými zástupcami dieťaťa,
- monitorovať zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, šikanovania, alebo v prípade účasti žiaka na šikanovaní, užívaní drog bezodkladne požiadať prostredníctvom školy o spoluprácu MÚ v Pezinku, alebo ÚPSVaR v Pezinku.

Sústavné skvalitňovanie práce mimo vyučovania prostredníctvom realizácie nasledovných úloh:

- naďalej v komplexe klubových činností naďalej preferovať rozvoj komunikatívnych spôsobilostí a zručností podľa ŠKVP v ŠKD .

#### **IV. PROBLEMATIKA ZÍSKAVANIA MIMOROZPOČTOVÝCH ZDROJOV**

- získavaním finančných prostriedkov vymedzených zo štátneho rozpočtu na vzdelávacie poukazy,
- získavaním prostriedkov na kultúrne poukazy,
- finančné prostriedky občianskeho združenia Školák na Bielenisku z 2%-nej dane, ktoré sú poukázané pre školu, využívať po vzájomnej dohode prednostne na modernizáciu vyučovacieho procesu (najmä nákup učebných pomôcok a didaktickej techniky),
- finančné dary využívať prednostne na modernizáciu prevádzky školy,
- dôsledne realizovať možnosť získavania finančných prostriedkov z prenájmov.

#### **V. PROBLEMATIKA RIADENIA ŠKOLY:**

##### **A. v oblasti vzdelávania:**

- analytickú činnosť členov vedenia školy zamerať na:
  - prechod žiakov z I. na II. stupeň základnej školy, metodiku rozvoja komunikatívnej zložky na I. a II. stupni, prevenciu drogovej a návykovej prevencie, skvalitňovaniu spolupráce s rodičovskou verejnosťou, monitorovanie vedomostnej úrovne žiakov, monitorovanie gramotnej úrovne žiakov, realizáciu školského vzdelávacieho programu v 1.-9. ročníku, realizáciu školského výchovného programu v školskom klube detí.

- hospitačnú činnosť zamerať na:
  - stav a úroveň využívania práce s výpočtovou technikou- uplatňovanie spracovaných učebných programov vo vyučovaní žiakov, rozvoj komunikatívnej zložky v komplexe školy a čitateľských zručností na I. stupni ZŠ, úroveň prevencie drogových závislostí ako integrálnej súčasti výchovy a vzdelávania v základnej škole, efektívnosť vyučovacej jednotky, práca so slaboprosievajúcimi žiakmi na vyučovacej jednotke, objektívnosť foriem a noriem klasifikácie, uplatňovanie motivačného faktoru pochvaly, efektívne využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky, rozvoj komunikatívnej gramotnosti v oblasti IKT vo vyučovaní výchovných a spoločenských predmetov, realizáciu školského vzdelávacieho programu v 1.-9.ročníku.

##### **B. v oblasti výchovy:**

- v hospitačnej činnosti sa zamerať na :
  - dochádzku žiakov na vyučovanie, prevenciu negatívnych javov v myslení a konaní žiakov, efektívnosť triednych aktívov RZ smerom k upevňovaniu vzťahu školy s rodičmi a rozvoj reprezentatívnej zložky žiakov, efektívnosť záujmovej a klubovej činnosti, kontrolu písomných

príprav na vyučovaciu jednotku u všetkých začínajúcich učiteľov a u ostatných učiteľov v prípade zistenia závažných nedostatkov v štruktúre vyučovacej hodiny, realizáciu školského výchovného programu v školskom klube detí.

- v kontrolnej činnosti sa zamerať na:

- sledovanie dochádzky žiakov do školy v jednotlivých klasifikačných obdobiach, plnenie úloh v oblasti ochrany žiakov pred negatívnymi vplyvmi, plnenie úloh v oblasti drogovej prevencie, plnenie úloh v oblasti humanitného vzdelávania – sústrediť pozornosť na hodnotovú orientáciu mladých ľudí.

C. v riadiacej činnosti zamerať sa na:

- plnenie úloh v oblasti reprezentácie práce školy, realizáciu úloh vychádzajúcich zo zamerania školy, skvalitňovanie spolupráce s rodičovskou verejnosťou, skvalitňovanie kontrolnej činnosti metodických útvarov v komplexe práce školy, prepracovanie dokumentácie školy na základe zmien školskej legislatívy.

D. v hospodárskej oblasti zamerať sa na:

- zabezpečenie finančných prostriedkov na nevyhnutnú údržbu školy a jej areálu, naďalej na vybudovanie učebne s použitím IKT a využívanie CD programov, inováciu výpočtovej techniky v učebniach výpočtovej techniky, dôsledné zabezpečovanie ochrany majetku školy vo vlastníctve štátu, dodržiavanie finančnej a hospodárskej disciplíny, BOZP, PO, efektívneho využívania fondu pracovnej doby a efektívneho čerpania energií.

E. Úlohy, ktoré je treba postupne realizovať v rámci prevádzky školy:

- výmena podlahových krytín na chodbách,
- oprava vzduchotechniky školy.

F. v právnej oblasti zamerať sa na:

- plnenie úloh vyplývajúcich z nových právnych dokumentov SR a rezortu školstva, sledovanie dodržiavania základných právnych noriem, nových zákonov ap. zamestnancami. Zvýšenú pozornosť venovať oboznamovaniu zamestnancov s úpravami legislatívy školstva.

### e 3.) Výsledky externých meraní - Celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka

#### Testovanie 9 v školskom roku 2016/2017

Slovenský jazyk

9.ročník trieda	Počet žiakov	Priemerný počet bodov	Priemerná % úspešnosť
Škola	23	16,5	66,1
Slovensko		15,3	61,2

Žiaci 9.A boli úspešnejší v slovenskom jazyku o 4,9 % oproti celoslovenskému priemeru.

Matematika

9.ročník trieda	Počet žiakov	Priemerný počet bodov	Priemerná % úspešnosť
Škola	23	13,1	65,7
Slovensko		11,3	56,4

Žiaci 9.A boli úspešnejší v matematike o 9,3 % oproti celoslovenskému priemeru.

Všetci žiaci sa zúčastnili Testovania 9. Štyria žiaci, ktorí boli integrovaní mali predĺžený čas na testovanie v jednotlivých predmetoch.

#### Testovanie 5 v školskom roku 2016/2017

Slovenský jazyk

5.ročník trieda	Počet žiakov	Priemerný počet bodov	Priemerná % úspešnosť
Škola	38	16,9	56,4
Slovensko		18,9	63,1

Žiaci neboli úspešní v slovenskom jazyku boli horší o 6,7 % oproti celoslovenskému priemeru.

Matematika

5.ročník trieda	Počet žiakov	Priemerný počet bodov	Priemerná % úspešnosť
Škola	38	18,8	62,6
Slovensko		18,7	62,3

Žiaci boli úspešnejší v matematike o 0,3 % oproti celoslovenskému priemeru.

## Výsledky testovania KOMPARO v školskom roku 2016/2017

4.ročník

	<b>MAT</b>	<b>SJL</b>	<b>PRI</b>	<b>VLA</b>	<b>VŠŠP</b>
počet všetkých žiakov	7476	8208	8208	8208	8208
počet škôl	317	317	317	317	317
počet našich žiakov	22	22	22	22	22
priem. úsp. všetkých žiakov SR	62,9%	57,7%	63%	58,6%	56,30%
priem. úsp. našich žiakov	49,4%	43%	58%	51,5%	45,5%

### f) Zoznam študijných plánov

I.stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1.	1.A	iISCED 1
	1.B	iISCED 1
	1.C	iISCED 1
2.	2.A	iISCED 1
	2.B	iISCED 1
	2.C	iISCED 1
	2.D	iISCED 1
3.	3.A	iISCED 1
	3.B	iISCED 1
	3.C	iISCED 1
	3.D	iISCED 1
4.	4.A	ISCED 1
	4.B	ISCED 1
	4.C	ISCED 1

\*i ISCED1 inovovaný

## II. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
5.	5.A	iISCED 2
	5.B	iISCED 2
6.	6.A	iISCED 2
	6.B	iISCED 2
7.	7.A	iISCED 2
8.	8.A	ISCED 2
9.	9.A	ISCED 2

\*i ISCED2 inovovaný

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ –spolu	37	zamestnanci ŠKD	10
Z toho PZ*/ aj asistentka /	30	Z toho PZ	10
Z počtu PZ	30	Z počtu PZ	10
- kvalifikovaní	29	- kvalifikovaní	9
- nekvalifikovaní	1	- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ**	7	Z toho NZ	0
Z počtu NZ	0	Z počtu NZ	0
- školský psychológ***	0	- upratovačky	0
- špeciálny pedagóg***	0	Školská jedáleň	10
- upratovačky	4	zamestnanci ŠJ-spolu	10
- ostatní (ekonóm, PAM, atď.)	3		
Spolu počet zamestnancov ZŠ+ŠKD+ŠJ		57	
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ 40		prepočítaný stav	29,4

Vysvetlivky: PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci

Špeciálny pedagóg\*\*\* - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

g 1 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2016/2017

%	Sj	Aj	Nj	Dej	Geo	Obv	Mat	Fyz	Chem	Bio	Inf	Vyv	Hv	Tv	Etv	Nv	I.st.	ŠKD
Odbor. vyuč.	100	100	67	100	100	60	100	0	100	100	100	100	100	75	70	100	100	90
Neodb. vyuč.	0	0	33	0	0	40	0	100	0	0	0	0	0	25	30	0	0	10

g 2 Veková štruktúra pedagogických zamestnancov:

20 – 30 rokov 7

Dôchodcovia : 0

31 – 50 rokov 21

51 – 62 rokov 12

63 a viacej 0

g3 Zloženie pedagogického zboru:

Muži 5

Ženy 35

Spolu 40

g 4 Kvalifikovanosť pedagogického zboru:

Kvalifikovaní 38

Nekvalifikovaní 2

Študujúci 0

h ) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( §2 ods.1 písm. h)

v školskom roku 2016/2017

**Vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Počet pedagógov z 1. stupňa, ktorí majú 1. atestáciu alebo jej náhradu: 7

Počet pedagógov z 2. stupňa, ktorí majú 1. atestáciu alebo jej náhradu: 8

Počet pedagógov, ktorí majú 2. atestáciu: 2

Etickú výchovu neabsolvovali: 4 vyučujúce na 1. stupni

Špecializačno-kvalifikačné štúdium pre pedagógov : 0

Na funkčné vzdelávanie prihlásené 2 zamestnankyne.

Počet pedagógov, ktorí poberajú kreditový príplatok:

kreditový príplatok 12 %	21
kreditový príplatok 6 %	6

V rámci kontinuálneho vzdelávania boli pedagogickí zamestnanci zapojení do vzdelávania nasledovne:

Priezvisko a meno	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet priznaných kreditov	Platnosť kreditov
Baková Iveta, Mgr.	aktualizačné	Vzdelávanie učiteľov – tvorba vzdel. programov	14	27.02.2019
	kvalifikačné	Príprava uč. 1. stupňa, kvalifikácia na vyuč. CJ	130	19.04.2019
	aktualizačné	Využívanie ŠIS vo výchovno-vzdel. procese	8	16.06.2022
Balcová Zuzana, Mgr.	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	29.05.2021
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	22.02.2024
Cmarková Jana, Ing.	inovačné	Využitie moderných IKT vo vyučovaní	3	17.01.2018
	špecializačné	Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	35	02.06.2018
	aktualizačné	Vzdelávanie učiteľov – tvorba vzdel. programov	14	27.02.2019
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	29.05.2021
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	22.02.2024
	aktualizačné	Práca s údajmi Microsoft Excel	15	23.04.2024
Cerinová Iveta, Mgr.	aktualizačné	Textový editor WORD pre začiatočníkov	7	05.06.2020
	aktualizačné	Tabuľk.processor EXCEL	7	05.06.2020
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	29.05.2021
	inovačné	Použitie dig.mob.zariadení vo vzdelávaní	15	27.06.2021
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	22.02.2024

	aktualizačné	Práca s údajmi v prostr.M.Excel	15	23.04.2024
	aktualizačné	Tvorba a využitie myšl.máp v eduk.procese	15	02.07.2024
Dupľáková Jana Mgr.	špecializačné	Koordinátor drog. prevencie	39	29.03.2018
	aktualizačné	MS Office 2007 v eduk. procese	10	09.06.2018
	aktualizačné	Obsluha interakt. tabule	12	15.12.2018
	aktualizačné	Rozvoj komunik. zručností vo vyuč. procese	7	15.12.2018
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	22.02.2024
	aktualizačné	Práca s údajmi v prostr.M.Excel	15	23.04.2024
	aktualizačné	Tvorba a využitie myšl.máp v eduk.procese	15	02.07.2024
Gábrišová Renáta, Mgr.	aktualizačné	Vzdelávanie učiteľov – tvorba vzdel. Programov	14	27.02.2019
	kvalifikačné	Príprava uč. 1.st. vyučovanie CJ – AJ	169	08.06.2020
Goliášová Erika, PaedDr.	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	29.05.2021
	inovačné	Použitie dig.mob.zariadení vo vzdelávaní	15	27.06.2021
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	22.02.2024
Golkovská Janka, Mgr.	inovačné	Použitie dig.mob.zariadení vo vzdelávaní	15	27.06.2021
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	29.05.2021
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	22.02.2024
	aktualizačné	Práca s údajmi v prostr.M.Excel	15	23.04.2024
Groschmidtová Gabriela, Mgr.	aktualizačné	Vzdelávanie učiteľov – tvorba vzdel. programov	14	27.02.2019
	aktualizačné	Sociálny dialóg,	10	19.05.2020

		rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete		
	aktualizačné	Program kontinuálneho vzdelávania v oblasti využívania IKT pre začiatočníkov	10	16.06.2020
	inovačné	Využitie graf.programov v eduk.procesoch výtv.výchovy	21	02.06.2021
	aktualizačné	Texty pre rozvoj čit.gramotnosti žiakov 1.st.	12	08.04.2021
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	29.05.2021
Hlobeňová Katarína, Mgr.	Inovačné	Interaktívna tabuľa v edukač. Procese	15	18.09.2018
	aktualizačné	Projektové vyučovanie v eduk. procese	10	27.11.2018
	aktualizačné	Interv.stratégie a tech. riešenia vých.problémov	9	25.10.2021
	aktualizačné	Zákl.komunikácie s deťmi a žiakmi s poruch. Sluchu	11	14.03.2022
	aktualizačné	Tanečná príprava	6	19.09.2022
	aktualizačné	Program rozvoja ped.zručností so žiakmi s ADHD	15	18.10.2022
	aktualizačné	Práca s údajmi v prostr.M.Excel	15	24.02.2024
Hozová Alena, Mgr.	Aktualizačné	Vzdelávanie učiteľov – tvorba vzdel. Programov	14	27.02.2019
	kvalifikačné	Príprava uč. 1. St. vyučovanie CJ – AJ	169	21.06.2020
Chytrá Ivanka, Mgr.	Aktualizačné	Didaktika reálií vo vyučovaní AJ	8	29.01.2018
	inovačné	Metodika výučby AJ na ZŠ podľa nových pedag.dokum.	25	24.02.2018
	aktualizačné	Vzdelávanie učiteľov – tvorba vzdel. Programov	14	27.02.2019
	aktualizačné	Zákl. obsluha počítača	8	18.06.2019
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo	15	29.05.2021

		vzdelávaní		
	inovačné	Použitie dig.mob.zariadení vo vzdelávaní	15	27.06.2021
	aktualizačné	Príp. textových a elektronických študijných materiálov pre PZ	15	10.11.2023
	aktualizačné	Vzdel. učiteľov ZŠ a SŠ v oblasti všeob. počítačovej gramotnosti	15	10.11.2023
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	24.02.2024
	aktualizačné	Práca s údajmi v prostr.M.Excel	15	24.04.2024
Jurčová Ingrid, Mgr.	aktualizačné	Moderné technol. Spracovania školskej agendy	7	01.06.2018
	aktualizačné	Vzdelávanie učiteľov – tvorba vzdel. Programov	14	27.02.2019
	aktualizačné	Zákl. obsluha počítača	8	18.06.2019
	špecializačné	Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	35	12.04.2020
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	29.05.2021
	inovačné	Použitie dig.mob.zariadení vo vzdelávaní	15	27.06.2021
	aktualizačné	Škols.program ASC agenda	8	16.06.2022
Koczúrová Petra, Mgr.	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	22.02.2024
	aktualizačné	Práca s údajmi v prostr.M.Excel	15	24.04.2024
	aktualizačné	Tvorba a využitie myšl.máp v eduk.procese	15	03.07.2024
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multim. vo vzdelávaní	15	15.07.2024
Krajčovičová Jana	aktualizačné	Tanečná príprava	6	23.04.2022
	aktualizačné	Výtv.techniky a ich využ.v činn. vychovávateľa	12	28.04.2022
	aktualizačné	Interv.stratégie	9	28.05.2022

		a tech.riešenia vých.problémov		
	aktualizačné	Aplikácia inovat. stratégií v záujm. činnosti v šk.vých. zariadeniach	10	30.05.2022
	aktualizačné	Pedagogická diagnostika	6	06.06.2022
	aktualizačné	Prvky zdravotnej TV ako náplň voľ. času detí a žiakov	15	26.06.2023
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimed. vo vzdelávaní	15	17.10.2023
	inovačné	Použitie dig. mobilných zariad. vo vzdelávaní	15	11.11.2023
	aktualizačné	Ľudové zvyky, tradície a remeslá vo výchove	15	15.06.2024
Marmanová Martina, Mgr.	aktualizačné	Vzdelávanie učiteľov – tvorba vzdel. programov	14	12.05.2021
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	30.05.2021
	inovačné	Použitie dig.mob.zariadení vo vzdelávaní	15	27.06.2021
	funkčné aktualizácie	Kompetencie na dosiah. Výchovnej synergie v školstve a v škol. Zariadení	15	27.03.2022
	aktualizačné	Využív škols.inf. sys. Vo vých.vzd. procese	8	16.06.2022
Martiš Milan, Mgr.	Inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	30.05.2021
	inovačné	Použitie dig.mob.zariadení vo vzdelávaní	15	27.06.2021
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	24.02.2024
	aktualizačné	Práca s údajmi v prostr.M.Excel	15	24.04.2024
Milková Jana Mgr.	takualizačné	Vzdel. k chápaniu inakosti v NJ	6	09.11.2017
	inovačné	Krok za krokom pri tvorbe prog. výchovy a vzdel.	25	26.10.2023
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej	15	25.02.2024

		gramotnosti ped. a odb.zamest.		
	aktualizačné	Práca s údajmi v prostr.M.Excel	15	25.04.2024
Ondeková Bibiana, Mgr.	aktualizačné	Tanečná príprava	6	19.09.2022
	aktualizačné	Pedagogická diagnostika	6	15.10.2022
	aktualizačné	Program rozvoja ped.zručností so žiakmi s ADHD	15	18.10.2022
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	25.02.2024
	aktualizačné	Tvorba a využitie myšl.máp v eduk.procese	15	04.07.2024
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multim. vo vzdelávaní	15	15.07.2024
Petrášová Darina, Mgr.	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	30.05.2021
	inovačné	Použitie dig.mob.zariadení vo vzdelávaní	15	27.06.2021
	aktualizačné	Lyžiarsky inštrukt. kurz zjazdového lyžovania	10	06.01.2022
	aktualizačné	Tanečná príprava	6	19.09.2022
	aktualizačné	Program rozvoja ped.zručností so žiakmi s ADHD	15	18.10.2022
Murínová Sláva, Mgr.	aktualizačné	Vzdelávanie učiteľov – tvorba vzdel. programov	14	13.03.2021
	aktualizačné	Zvládanie záťaží v školskom prostredí	6	28.03.2021
	inovačné	Použitie dig.mobilných zariadení vo vzdel.	15	12.04.2021
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	30.05.2021
	inovačné	Kritériá hodnotenia slohových prác	15	24.06.2021
Pátek Denis	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	19.07.2024
Pešková Bartoňová Zuzana, Mgr.	inovačné	Použitie dig.mobilných zariadení vo vzdel.	15	27.06.2021

	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. A odb.zamest.	15	22.02.2024
	aktualizačné	Tvorba a využitie myšl.máp v eduk.procese	15	02.07.2024
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multim. vo vzdelávaní	15	09.07.2024
Prešinská Sylvia, PaedDr.	Aktualizačné	Vzdelávanie učiteľov – tvorba vzdel. programov	14	27.02.2019
	aktualizačné	Program kontinuálneho vzdelávania v oblasti využívania IKT pre začiatočníkov	10	16.06.2020
	aktualizačné	Didaktická hra vo vyuč.matematiky v prim.vzdelávaní	10	23.09.2020
	aktualizačné	Texty pre rozvoj čit.gramotnosti pre žiakov 1.st.	12	08.04.2021
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	30.05.2021
	aktualizačné	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v prim.vzdelávaní	8	20.10.2021
Roštárová Denisa, Mgr.	aktualizačné	Pedag.možnosti znižovania agresivity detí	6	05.12.2023
	aktualizačné	Interv.stratégie a techniky riešenia vých.problémov	9	26.06.2024
	aktualizačné	Využ.projekčnej techniky a interak. Technol.vo VV zariadeniach	13	28.06.2024
Rusnáková Alica Mgr.	aktualizačné	Tvorba školských vzdel.programov	14	26.02.2019
	kvalifikačné	Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1.st. ZŠ na úroveň A2 SERR s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	169	08.06.2020
	aktualizačné	Netradičné náčinie v tel.a šport. príprave	6	22.09.2020
Sadloňová Daniela, Mgr.	špecializačné	Modernizácia vzdelávania na ZŠ	19	24.05.2020

		s podporou IKT		
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	30.05.2021
	inovačné	Použitie dig.mob.zariadení vo vzdelávaní	15	27.06.2021
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	25.02.2024
Tichý Peter, Mgr.	aktualizačné	Olymp. výchova v ZŠ a SŠ	12	22.11.2023
	aktualizačné	Rozvoj digitálnej gramotnosti ped. a odb.zamest.	15	25.02.2024
	aktualizačné	Práca s údajmi v prostr.M.Excel	15	25.04.2024
	aktualizačné	Tvorba a využitie myšl.máp v eduk.procese	15	04.07.2024
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	19.07.2024
Vargová Jana, Mgr.	aktualizačné	Tvorba a využitie myšl.máp v eduk.procese	15	04.07.2024
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	19.07.2024
Vojteková Zdenka	aktualizačné	Tabuľkový proc. EXCEL pre zač.	7	14.10.2020
	aktualizačné	Základná obsluha počítača	8	14.10.2020
	inovačné	Využitie grafic. programov v eduk.procesoch výtv.výchovy	21	15.02.2022
	inovačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	15	19.07.2024
Žáková Mária, Mgr.	aktualizačné	Vzdelávanie učiteľov – tvorba vzdel. programov	14	27.02.2019
	kontinuálne	Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1.st. ZŠ na úroveň A2 SEER s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ	169	22.06.2020

Účasť na odborných seminároch a kurzoch usporiadaných MPC BA, CPPPaP, ... Účasť na podujatiach selektovať podľa plánu akcií. Zúčastňovať sa len schválených podujatí riaditeľom školy a podujatí po 12.00 hodine. Veľké problémy škole spôsobili začiatky podujatí, ktoré by sa mali posunúť najskôr od 12.00 hod, nakoľko zastupovaním sa zaťažuje rozpočet školy.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila
Školský časopis OSA	Literárne súťaže: Mesto, knižnica
Zber papiera, gaštany	Deň ZEME
Vysielanie Školského rádia BODKA	Deň NARCISOV
Školský časopis OSA	Atletika
Výchovné koncerty	Beseda so spisovateľom
Predmetové olympiády	Správaj sa normálne
Projekt MP	Beseda história mesta Pezinok
Karneval	Aktivity v knižnici
Tekvicová slávnosť	Výtvarné súťaže
Športové aktivity: stolný tenis, volejbal, basketbal, hokejbal, futbal, vybíjaná, atletika	

i1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a športových súťažiach:

Príloha 2. a Príloha 3.

Škola ako celok dosiahla výborné výsledky či v predmetových a športových olympiádach

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
<b>INFOVEK</b>	2003	priebežne	
<b>SPRÁVAJ SA NORMÁLNE</b>	2002	priebežne	
<b>OTVORENÁ ŠKOLA</b>	2002	priebežne	
<b>TECHNIKA DO ŠKÔL</b>	2017	priebežne	

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2016/2017 nebola v škole vykonaná inšpekcia.

Oblasť BOZ a PO

ZŠ má priebežne vypracované všetky platné revízne správy. V roku 2017 boli vymenené niektoré hasiace prístroje, ktorým končila životnosť a doplnené boli podľa požiadaviek.

Štatistický prehľad o žiackych úrazoch na škole v školskom roku 2016/2017.

Spolu sa stalo 14 malých žiackych úrazov, čo je v priemere za školský rok 1,4 úrazu za mesiac.

Úrazy, ktoré sme zaevidovali:

<b>I. stupni</b>	<b>z toho v ŠKD</b>	<b>v telocvični</b>	<b>v triede, v škole</b>
7	3	2	2
<b>II. stupni</b>			
7	0	5	2

Väčšinu školských úrazov si žiaci spôsobili sami svojou nepozornosťou. Do poisťovne boli poslané 2 žiadosti, úrazy boli odškodnené.

Predchádzať školským úrazom sa budeme snažiť zvýšenou opatrnosťou, prevenciou a upozorňovaním žiakov na možnosti vzniku školských úrazov pri rôznych činnostiach. Budeme viesť žiakov k premyslenému konaniu tak, aby neprichádzalo k poškodeniu zdravia. Zvýšenú pozornosť treba venovať samotnému konaniu žiakov, ohľaduplnosti a tolerancie medzi spolužiakmi, aby sa zamedzilo skratovému konaniu v afekte.

V škole sa nestal ani jeden pracovný úraz, zamestnanci majú absolvované priebežne zdravotné prehliadky.

1) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. 1)

	Počet
Projektovaných tried	16 + 1 pristavená + 4 prestavané
Skutočných počet tried	21
Počet odborných učební	5

Škola patrí medzi najmladšie školy v meste Pezinok. Sme sídlisková škola so všetkým čo má škola mať. Sme dobre vybavení počítačovou technikou, prostriedkami využívanými v informačných technológiách, novými učebnými pomôckami, ktoré sme získali z projektu.

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 ods. 1 písm. m)**

Požadované údaje sú vypracované z účtovných dokladov za rok 2016.

**1. Analýza príjmov a výdavkov v členení**

Analytické členenie	Príjmy v €	Výdavky v €
Prenesené finančné prostriedky - mzdy a odvody	547 378	547 378
Odchodné ZŠ	2 705	2 705
Odchodné ŠJ	1 213	1 213
Asistent učiteľa	7 823	7 823
Lyžiarsky výcvik	5 850	5 850
Škola v prírode	7 600	7 600
Príspevok na učebnice	1 443	1 443
Mimoriadne výsledky žiakov	400	400
Prenesené finančné prostriedky - tovary a služby	107 616	107 616
Originálne finančné prostriedky - mzdy a odvody v ŠKD	114 345	114 345
Originálne finančné prostriedky - mzdy a odvody v ŠJ	93 721	93 721
Povinný príspevok - ŠKD	22 289	22 289
Režijné náklady na stravovanie zamestnancov	9 639	9 639
Finančný príspevok Mesta - desiata - žiaci	2 118	2 118
Vzdelávacie poukazy	14 421	14 421
Prenájom priestorov školy	10 664	10 664
Okresné súťaže - dotácie z OÚ Bratislava	970	970
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	145	145
MŠ - energie	8 154	8 154
Dar	350	350
Použitie z predchádzajúcich rokov - tovary	7 846	7 846
Dobropis energie	2 687	2 687

n) Cieľom našej školy je žiak pripravený po stránke vzdelanostnej, morálnej i emocionálnej nielen na ďalšie štúdium, ale aj pre uplatnenie sa v živote. V súčinnosti so štátnym a školským vzdelávacím programom sme pokračovali vo zvyšovaní gramotnosti našich žiakov v oblasti IKT.

Zvýšenú pozornosť sme venovali vyučovaniu spoločensko-vedných predmetov, prostredníctvom ktorých sme prehlbovali národné povedomie. Zabezpečili sme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, vychovávali sme ich v duchu humanistických princípov. Aj zavedením nových vyučovacích predmetov sme sa snažili u žiakov lepšie formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Pozornosť sme venovali telesnému i duševnému zdraviu, o čom svedčia školské aj mimoškolské aktivity. Rozvíjali sme talent a podporovali záujmy žiakov pomocou rozmanitej krúžkovej činnosti. Vedenie školy zabezpečilo profesijný a odborný rast pedagógov rôznymi druhmi štúdiá a formou školení. Zavádzali sme nové formy a metódy práce. V centre pozornosti bola aj starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme vychádzali z analýzy dosiahnutých výsledkov z predchádzajúceho obdobia. Rozvíjali sme environmentálnu výchovu, výchovu k rodičovstvu, výchovné poradenstvo, spoluprácu s inými organizáciami.

#### o) SWOT analýza školy

Okruhy	<u>SWOT</u>
Silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dynamické a tvorivé vedenie školy, podporujúce odborný rast pedagogických zamestnancov</li> <li>• kvalifikovaný učiteľský zbor</li> <li>• najmladšia škola</li> <li>• výborný technický stav budovy, nízka energetická náročnosť</li> <li>• individuálna integrácia žiakov</li> <li>• dobrá klíma v škole</li> <li>• jedáleň v budove školy</li> <li>• kvalitná práca ŠKD, výborné služby rodičom</li> <li>• prepracovaný a dobre fungujúci systém mimoškolskej činnosti</li> </ul>
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slabé priestorové možnosti školy</li> <li>• nejednotnosť a nedôslednosť učiteľov pri výchovnom pôsobení na deti</li> <li>• rastúci počet úloh</li> <li>• slabá motivácia žiakov</li> <li>▪ veková štruktúra pedagogických zamestnancov</li> </ul>

Príležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výmena pedagogických skúseností prezentácia školy na verejnosti (webové sídlo, školský časopis OSA, spolupráca s rôznymi inštitúciami CVČ, mestské múzeum, knižnica, Klub dôchodcov)</li> <li>• .premena školy na centrum vzdelávania, športu a kultúry – projekt Otvorená škola</li> <li>• priestory a ponuka pre záujmovú činnosť</li> <li>• dobrá spolupráca s rodičmi, možnosť zapájať sa do projektov</li> <li>• získanie mimorozpočtových zdrojov vo financovaní</li> </ul>
Hrozby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nezáujem o učiteľské povolanie</li> <li>• stres a frustrácia učiteľov</li> <li>• vzťahy medzi žiakmi, šikanovanie</li> <li>• nárast patologických javov a sociálnych problémov</li> <li>• inteligentný potenciál budúcich žiakov</li> </ul>

Okruhy	<u>SWOT</u>
Spojenci školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodičia</li> <li>• mesto ako zriaďovateľ</li> <li>• sponzori</li> <li>• učitelia</li> </ul>
Nepriatelia školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodičia z menej podnetného prostredia</li> </ul>
Čo zlepšiť v škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získavať sponzorov</li> <li>• vzájomný prístup učiteľ – žiak - rodič a opačne</li> <li>• vzájomné pracovné vzťahy medzi zamestnancami</li> </ul>

Analýza vychovanosti žiakov:

Vychovanosť žiakov kopíruje sociálne zloženie v triede a rodinnú výchovu. Na správanie žiakov vplýva záujem rodičov /nezáujem/, priority životných hodnôt, schopnosť vidieť dieťa s pozitívnymi i negatívnymi prejavmi, celková atmosféra v spoločnosti, v nemalej miere dostupnosť rôznych informácií, v mnohých prípadoch bez kritického myslenia a schopnosti vytvoriť si vlastný názor, ...

Plnením opatrení z minulého šk. roka sa správanie žiakov pravidelne hodnotí, využívajú sa pochvaly i pokarhania; dôraz sa kladie na jednotný prístup učiteľov, na poznanie názorov žiakov, výchovný vplyv – myslieť kriticky, neosvojovať si názory druhých bez premýšľania, premýšľania dôsledkov, ...

Pozitíva: - od 1. 9. 2016 platí nový doplnený Školský poriadok

- väčšina žiakov dodržiava Školský poriadok, pozná svoje práva i povinnosti
- správajú sa zodpovedne, poznajú pravidlá etiky, dodržiavajú zásady bezpečného správania
- sú ochotní pomôcť spolužiakom, škole /zbery/
- na hod. OBV, ETV, tried. hod. preukázali dostatok vedomostí o legálnych i nelegálnych drogách, rôznych typoch závislostí, sú všímaví k okoliu, vedia odhadnúť, čo je správne a čo nie
- poznajú zásady ochrany zdravia a prírody
- vedia sa nadchnúť /zberové aktivity majú veľmi dobrú tradíciu a úroveň; dôležitú úlohu zohrávajú triedne p. učiteľky/
- po zavedení opatrení sa obmedzilo používanie mobilných telefónov.

Negatíva:

- zosmiešňovanie, nedisciplinovanosť,
- neplnenie si žiackych povinností,
- zneužívanie dôvery rodičov a zbytočné vymeškávanie vyučovania,
- agresivita medzi žiakmi, bežné vulgárne vyjadrovanie, arogancia,
- egoizmus, nereálne posúdenie situácie až nekritickosť,
- ničenie školského majetku/výzdoby, lavíc, stien, pohadzovanie papierov po zemi/, nevhodné správanie sa na WC,...
- ani po jednotnom prístupe vyučujúcich sa nezlepšilo prezúvanie žiakov.

Východiská pre šk. rok 2017/2018

- jednotný a rovnako náročný postup pri riešení problémového správania žiakov vyučujúcimi,
- zistiť príčiny a vinníkov pri poškodzovaní majetku školy, problémy riešiť ihneď,
- vzájomná spolupráca vyučujúcich a rodičov,
- systematická a dôsledná príprava na vyučovaciu hodinu s hyperaktívnymi žiakmi,
- spolupráca so školským psychológom,
- častejšie sa zaoberať Školským poriadkom ako vnútornou právnou normou.

Náčrt ťažiskových úloh pre nasledujúce obdobie:

- sledovať úroveň vyučovania komplexne,
- ponuka kvalitného a pestrého ŠKVP,
- rozvoj aktivít v zmysle POP pre školský rok 2017/2018,

- selektovať ponúkané vzdelávacie aktivity učiteľov prostredníctvom MPC v Bratislave,
- využívať dostupné testy na I. a na II stupni ZŠ hlavne v prechodových ročníkoch,
- obnova pomôcok a inventáru podľa finančných možností,
- zintenzívniť hospitačnú činnosť vedenia školy,
- spolupráca s CPPP a P v Pezinku / z ponuky výber vhodných akcií /,
- využívať služby špeciálneho pedagóga hlavne vo vyučovacom čase, ale i mimo neho,
- pri svojej práci využívať internet, systém Zborovňa, ASC agendu a počítačové učebne,
- prezentovať školu v dostupných médiách.

## II. Ďalšie informácie o škole:

### a) Psycho - hygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)

ZŠ Na bielenisku je pomerne mladá sídlisková škola rodinného typu. Podmienky na činnosť sú veľmi dobré, čo pociťujeme tým, že nám prudko neklesá počet žiakov, ako je trend na Slovensku. Vytvárame podmienky pre žiakov so špecifickými požiadavkami so širokého okolia.

Vyhodnotenie niektorých aktivít v škole.

### MZ 1. stupňa

Zasadnutia MZ sa konali podľa plánu, členky na každom zasadnutí informovali o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za svoju triedu. Na zasadnutiach spoločne riešili rôzne problémy žiakov, hľadali najlepšie riešenia ako žiakom pomôcť. Vyučujúce všetkých ročníkov žiakov dôsledne diagnostikovali, spolupracovali s CPPP a P v Pezinku a posielali žiakov na vyšetrenia.

Výchovno – vzdelávacie problémy sme sa snažili riešiť spoločne, hľadali sme tie najpriateľnejšie riešenia pre dieťa. Prizývali sme si k riešeniu aj rodičov, vo väčšine tieto postupy boli úspešné a dieťaťu pomohli.

Venovali sme sa žiakom so slabším prospechom. Pravidelne na vyučovacích hodinách sme využívali individuálny prístup, metódy predĺženého výkladu a rôzne zábavné formy precvičovania daného učiva.

Pracovali sme aj s nadanými žiakmi v jednotlivých triedach čo sa odzrkadlilo v úspešnosti žiakov 1. stupňa v mestských aj okresných súťažiach v MAT, SJ, AJ, VV, TV.

Pani učiteľky I. stupňa sa zaslúžili prezentáciu našej školy medzi žiakmi, rodičmi i pezinskou verejnosťou. Pripravili mnohé nezabudnuteľné programy, každoročne sa pripravujú pekné akcie s veľkou účasťou detí a rodičov. Aj v tomto roku mohli žiaci I. stupňa

prežiť nezabudnuteľné chvíle v ŠVP. Pani učiteľky I. stupňa sú kreatívne, obetavé, rady pracujú so žiakmi aj v mimo vyučovacom čase a to v rôznych krúžkoch ako športový, stolnotenisový, dramatický, Babinec, LEGO, basketbal. Výsledky a umiestnenia sú v prílohe číslo 1. tejto vyhodnocovacej správy školy.

#### Predmetová komisia: spoločenskovedné predmety:

Zasadnutia PK boli pravidelné 5x v školskom roku podľa plánu práce. Stanovené hlavné úlohy sa podarilo splniť, alebo čiastočne splniť. O správnosti nastolenej cesty a splnených úloh svedčia vynikajúce výsledky predmetových olympiád. Pre malý záujem sa neuskutočnil plavecký kurz. Na svojich zasadnutiach členovia PK riešili výchovne vyučovacie problémy, vymieňali si skúsenosti a snažili sa zjednotiť spoločné postupy. TVVP boli splnené a tým aj učivo prebrané a precvičené.

#### Predmetová komisia: prírodovedné predmety:

Tematické výchovno- vzdelávacie plány sú vypracované podľa platných učebných osnov. Do plánov boli zapracované úlohy z programu podpory zdravia, zdravého spôsobu života, prevencie užívania legálnych i nelegálnych látok, - úloh z koncepcie environmentálnej výchovy, prevenciou pred toxikomániou, civilizačnými chorobami, - výchovou k manželstvu a rodičovstvu, utváraním základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov. Učitelia PK prerokovali metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vytvárali podmienky:

- pre rozvoj talentovaných žiakov zapájaním do predmetových olympiád a súťaží (cieľom je motivovať žiakov k záujmu o matematiku a prírodovedné predmety a podchytiť potencionálne talenty pre dané predmety),
  - venovali zvýšenú pozornosť slaboprosievajúcim žiakom,
  - zodpovedne pripravovali žiakov 9. ročníka na celoplošné testovanie žiakov (Testovanie 9)
  - v spolupráci s učiteľmi informatiky využívali internet a webovú stránku pri získavaní informácií na skvalitnenie vyučovacieho procesu.

#### Matematika:

Vyučujúci konštatovali, že žiaci nevenujú dostatočnú pozornosť príprave na vyučovanie nevypracúvajú si zodpovedne domáce úlohy, na hodinách sú nesústredení na prácu, nespolupracujú s vyučujúcim, nemajú záujem o učenie. V niektorých prípadoch nemajú

záujem o prácu žiaka ani jeho rodičia. Aby žiaci získali lepšie výsledky vo svojej práci, vyučujúci prijali nasledovné opatrenia: doučovanie, individuálny prístup - vnútorná diferenciacia, opätovný výklad, opakované písomné previerky, individuálne doučovanie žiakov, lepší kontakt s rodičmi... Učitelia na hodinách matematiky využili: - slovné úlohy zamerané k ochrane životného prostredia, propagovanie zdravého života, - slovné úlohy zamerané na výpočet obvodov, obsahov, objemov, povrchov(rodinná architektúra - obsah záhrady, plocha kuchyne,...) - diagramy pri znázorňovaní ekonomických a geografických ukazovateľov a štatistických údajov, - konštrukčné úlohy - presnosť, estetická úprava, efektívnosť myslenia, vhodný výber prvkov ku konštrukcii...

## Informatika

Žiaci sa naučili pracovať v základných grafických, textových a prezentačných súboroch, vyhľadávať informácie prostredníctvom internetu a následne spracovať a využiť na ostatných vyuč. predmetoch.

## Chémia a Fyzika

Učitelia postupovali podľa časovo - tematických plánov, na zvýšenie záujmu využívali: pokusy, hlavolamy, krížovky, ktoré atraktívnou formou sprostredkujú žiakom vedomosti a zároveň ich aj precvičujú, videá, informácie z internetu.

## Predmetová komisia: jazykov

Najdôležitejšou úlohou PK jazykov bolo prispôbiť svoje aktivity novým požiadavkám Ministerstva školstva v období školskej reformy. Tematické výchovno-vzdelávacie plány slovenského jazyka a literatúry boli zostavené vyučujúcimi na začiatku šk. roka podľa požiadaviek učebných osnov a vzdelávacieho štandardu, vyučujúci priebežne plnili. Okrem vstupných a výstupných testov boli napísané a vyhodnotené všetky povinné diktáty a predpísané písomné práce podľa rozpisu pre jednotlivé ročníky. V piatom a šiestom ročníku postupovali podľa nového školského vzdelávacieho programu stanoveného reformou školstva. Vzdelávanie prebiehalo v súlade s výchovnými cieľmi, do ktorých bola v časovo tematických plánoch zapracovaná výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, protidrogová výchova, výchova k zdravotne a telesne postihnutým, výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, na prevenciu proti xenofóbii a šikanovaniu. Osobitná pozornosť bola venovaná integrovaným žiakom a žiakom s poruchami učenia. Za pomoci školského špeciálneho pedagóga im boli vytvorené podmienky na napísanie kontrolných

diktátov, či monitoru, ale aj na precvičovanie niektorých problémových javov. I jednotliví vyučujúci pristupovali k týmto žiakom individuálne, či už pri zadávaní úloh, pri kontrole vedomostí a ich hodnotení.

Učiteľia cudzích jazykov mali za úlohu oboznámiť sa s obsahom Európskeho referenčného rámca pre úroveň poskytovanú základnou školou ako aj s ďalšími dokumentmi. Vyučujúce absolvovali ponúkané semináre, ktoré organizovalo Metodické centrum v Bratislave v spolupráci so Štátnym pedagogickým ústavom. Začínajúce učiteľky mali možnosť kedykoľvek požiadať kolegyné o metodickú alebo inú odbornú pomoc. Nesplnili sme plánované vzájomné hospitácie – najmä pre nedostatok času a časté zastupovanie.

#### Predmetová komisia: výchovných predmetov:

Komisia PK zasadala päťkrát podľa plánu práce metodického orgánu. Úlohy a plány v jednotlivých predmetoch sa priebežne plnili a boli splnené.

Ú l o h y pre PK MZ v budúcom školskom roku:

- plánovať aj spoločné zasadnutia dvoch alebo aj všetkých troch komisií a vytvoriť na nich priestor na vzájomnú komunikáciu medzi pedagógmi, riešiť základné záležitosti učebného a výchovného procesu, vzájomne sa informovať o žiakoch,
- prvé zasadnutie uskutočniť už v poslednom augustovom týždni, predseda každého metodického orgánu určí konkrétne úlohy jednotlivým členom,
- každý pedagogický zamestnanec si stanoví svoje konkrétne úlohy podľa toho, v čom sa cíti byť silný, čo má záujem budovať a rozvíjať, splnením ktorých prispeje k rozvoju školy,
- členovia metodických orgánov školy navrhnu konkrétny spôsob riešenia problémov a nedostatkov, na ktoré na zasadnutiach zatiaľ iba poukazovali.
- dôslednú prípravu žiakov na Testovanie 5 a Testovanie 9

#### Environmentálna výchova

Na hodinách biológie, prírodovedy, vlastivedy a geografie rozvíjame vzťah žiakov k prírode s dôrazom na environmentálnu výchovu. Počas školského roku sa žiaci venovali týmto aktivitám:

- vychádzky do prírody Malých Karpát,
- žiaci boli vedení k zlepšovaniu estetiky životného prostredia svojej školy, triedy i bydliska,
- žiaci navštívili Dinopark v ZOO v Bratislave, kde obdivovali modely pravekých jašterov,

- žiakov sme zapájali do biologickej olympiády, žiaci pracovali na vlastných projektoch a prácach. Súťažili vo vedomostných testoch, kde dosiahli dobré výsledky.

Hodiny biológie sme využili na to, aby žiaci pochopili, že naša zem má limitované zdroje, že je citlivá na zásahy ľudí a že tieto zásahy sa negatívne odrážajú na kvalite životného prostredia, že sa o prírodné zdroje pripravujeme svojou činnosťou i ľahostajnosťou k ničeniu prírody. Pritom o limitované zdroje sa musí deliť čoraz viac ľudí, ktorí dýchajú znečistené ovzdušie, sadia rastliny do čoraz vyčerpanejšej pôdy, ktorí vysušujú vodné zdroje aby získali novú pôdu, čo sa znova negatívne prejavuje na zmenách životného prostredia.

Aby sme dokázali prežiť nielen my ale aj tí, čo prídu po nás, využili sme hodiny prírodopisu na formovanie správneho vzťahu žiakov k prírode a životnému prostrediu ako aj pochopeniu vzťahu nárastu vlastnej spotreby tovarov a služieb k nárastu spotreby prírodných zdrojov. Máme možnosť buď znížiť spotrebu tovarov a služieb alebo ich vyrábať z obnoviteľných zdrojov energií. Veľkú úlohu zohrali aj zberové aktivity školy a to zber papiera, zber gaštanov, zber použitých batérií.

### Škola podporujúca zdravie

V jeseni zorganizovali učitelia 1. stupňa „Jesennú slávnosť“. Stretli sa na nej rodičia, učitelia, žiaci, čím sa tiež plní jeden z cieľov nášho projektu – spolupráca žiak – učiteľ – rodič. Všetci prítomní tu mali možnosť ochutnať jedlá zo zeleniny a ovocia. Aj prostredníctvom tejto akcie sme chceli zdôrazniť význam zdravej výživy v našom živote.

Pre žiakov prvého stupňa bol zorganizovaný plavecký výcvik, korčuliarsky kurz, žiaci druhého stupňa sa zúčastnili korčuľovania a environmentálneho pobytu v prírode.

Ako každý rok, aj v tomto roku bol umožnený pobyt pre všetkých žiakov I. stupňa v škole v prírode. V atraktívnom prostredí sa pod vedením pedagogických zamestnancov vystriedalo 193 žiakov.

V rámci primárnej prevencie závislosti sa uskutočnili nasledovné aktivity:

a) v spolupráci s CPPP a P sa realizovali: programy pre 2. až 9. ročník

- prevencia užívania drog
- partnerské vzťahy
- vzťahy v triede

b) celoškolské aktivity

„Návšteva zariadenia HESTIA“ - zbierka (financie, darčeky) pre deti

„Stretnutia s dôchodcami“ – tanečno-recitačný program

„Deň narcisov“ - zbierka

c) informačná oblasť

zabezpečenie propagačného materiálu pre žiakov (nástenky)

poskytovanie informácií učiteľom

propagačný materiál pre koordinátorov k téme Zdravý životný štýl, ktorý využívajú na vyučovacích hodinách

d) iné

„Tekvičková slávnosť“ - oslava jesene (I. stupeň)

Čarovné Vianoce

športová olympiáda netradične (I. stupeň)

Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti ŠKD

V školskom roku 2016/2017 bolo zriadených 10 oddelení ŠKD. Vychovateľky do týždenných plánov zaraďovali všetky výchovné zložky, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali. V stredu sa venovali rekreačnej činnosti, relaxácii a oddychu.

V spoločenskovednej záujmovej činnosti sa snažili deťom vstúpiť do základov disciplíny, formovali v deťoch národné povedomie. Zameriavali sa na zdravotnú prípravu, protipožiarnu ochranu, environmentálnu výchovu. Zaoberali sa otázkami mieru, demokracie, tolerancie a humanity v oblasti ľudských práv. Výchovne využívali rôzne odborné časopisy, detské encyklopédie, pravidelné návštevy v detskom oddelení Malokarpatskej knižnice, návštevy múzeí.

V prírodovednej záujmovej činnosti viedli deti k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom. Deti získavali vedomosti a zručnosti v priamom kontakte s prírodou. Pravidelne ošetrovali kvety v triedach, na chodbách. Prínosom boli rôzne Ekohry a hry z priebežného vzdelávania“ Škola hrou v ŠKD“. Veľa hier sa uskutočnilo počas pobytu detí v škole prírody.

V esteticko-výchovnej záujmovej činnosti učili deti kultivovane sa vyjadrovať, vystupovať na verejnosti a reprezentovať školu. Deti sa snažili vnímať a prežívať krásu okolo seba.

V pracovno-technickej záujmovej činnosti rozvíjali tvorivosť detí, formovali základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti. Deti pochopili význam techniky ako zložky ľudskej kultúry.

V športovo brannej záujmovej činnosti a rekreačnej činnosti pozitívne vplývali na rozvoj duševného a fyzického zdravia, rozvíjali všestrannú pohybovú aktivitu. Deti boli zapájané do branno-športových akcií. Jedenkrát v mesiaci bola do plánu zaraďovaná dopravná výchova. Efektívne sa snažili využívať čas na pobyt určený vonku.

V príprave na vyučovanie sa zvýšená pozornosť venovala úrovni a technike čítania, čítania s porozumením, k cieľavedomej práci s knihou. Výchovne sa využívali knihy Zvieratá v lese, Z poľovníckej kapsy, Zo starej horárne, bájky, Nápady tetky Vševedky a iné. Hravá forma PNV bola spestrená množstvom didaktických hier. Problémových žiakov pribúda každým rokom viac a viac. Vychovateľky riešia výchovné problémy v spolupráci s triednou učiteľkou a rodičmi, prípadne s vedením školy. Prínosom sú rozhovory s deťmi napríklad na tému: Môj najlepší priateľ, Deti bez domova, Urob niečo proti násiliu, Krádež-nebezpečné, krivé chodníčky, Každý je iný a podobne. Vychovateľky sa starajú o estetiku prostredia školy.

#### b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Voľný čas detí:

Na našej škole pracovalo 26 krúžkov záujmovej činnosti. Ich cieľom je, aby žiaci zmysluplne trávili čas. Je to základná prevencia proti patologickým javom. Pracovali aktívne, ich výsledky sa odrážali počas celého školského roka na činnosti školy.

Triednické hodiny:

Na škole máme zriadenú predmetovú komisiu učiteľov druhého stupňa. Okrem bežných úloh riešili pani učiteľky problémy spojené so správaním žiakov, so záujmami triedneho kolektívu. Usporiadali rôzne besedy, komunity, diskusné kluby zamerané na problémy, ktoré žiaci chceli riešiť, ktoré ich zaujímali. Najmä vzťahy v kolektíve, medzi dospievajúcou mládežou, rebríček hodnôt v živote človeka, drogy a ich vplyv na osobnosť človeka, ochrana vlastného zdravia, ochrana prírody a životného prostredia, ako sa správať asertívne, ako poznať seba samého, ako pracovať na vlastných nedostatkoch, čo je to šikana a čo s ňou,... Na niektoré triednické hodiny chodila školská psychologička a vedenie školy.

Predmetové a športové olympiády:

Škola organizovala tieto okresné- obvodné kolá predmetových a športových olympiád:

- ❖ Stolný tenis
- ❖ Olympiáda v anglickom jazyku
- ❖ Biologická olympiáda
- ❖ Vybíjaná

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods.2 písm.c)

Škola má vlastné webové sídlo na veľmi dobrej úrovni, kde sú zverejnené všetky údaje o škole. O dianí v škole je verejnosť informovaná aj prostredníctvom tlače Pezinčan, Pezinsko, TV Pezinok.

V decembri 2008 bolo spustené školské rádio „BODKA“, ktoré vysiela pravidelne od 2.1.2012, vysielenie rádia BODKA je dostupné i na webovom sídle školy.

Spolupráca s Radou rodičov a Občianskym združením Školák na Bielenisku:

Rada rodičov je orgán, ktorý zastupuje rodičovskú verejnosť. OZ sa schádza zvyčajne raz za mesiac a pozýva na svoje zasadnutie riaditeľku školy. Zaujíma sa o dianie v škole, o vyučovací proces, jeho zabezpečenie. Spoluorganizuje so školou mnoho aktivít, napr. karneval, rozlúčku so žiakmi 9. ročníka, ... prispieva na MDD, na Mikuláša, na zápis žiakov do I. ročníka, na knihy a darčekové poukážky pre najšikovnejších žiakov,... Mnohí rodičia sa zúčastňujú netradičného vyučovania, mimotriednych a mimoškolských aktivít, pomáhajú zabezpečovať exkurzie a výlety. Návštevy rodičov na rodičovských združeniach sú priemerné, lepšie na I. stupni.

Spolupráca s Radou školy

Rada školy, ktorej členovia zastupujú široké spektrum zainteresovaných na práci školy. Je to nezávislý orgán, ktorý pracuje podľa vlastného plánu práce a schváleného štatútu. Vyjadruje sa ku každej oblasti školskej činnosti. Rada školy sa stretáva 4 x do roka. Rada školy bola volená na štvorročné obdobie v máji 2016.

Spolupráca s MŠ:

Spolupráca s MŠ je neformálna. MŠ má v našej škole alokované štyri triedy v novozrekonštruovaných priestoroch.

Školská jedáleň

Súčasť školy je aj školské stravovanie, ktoré varí pre cca 600 stravníkov. Stravníci sú žiaci a zamestnanci školy, žiaci a zamestnanci MŠ, dôchodcovia a cudzí stravníci. Žiakom podávame aj desiatu, o ktorú je veľký záujem. Jedálny lístok a skladba stravy zodpovedá správnej výžive. Jedálny lístok je pripravovaný s týždňovým predstihom a uverejnený na webovom sídle školy, odhlasovanie stravy je možné aj elektronicky na [www.zsnabielenisku.sk](http://www.zsnabielenisku.sk)

V Pezinku 05.10.2017

Mgr. Ingrid Jurčová  
riaditeľka školy

Príloha :   č.1, č.2 Vyhodnotenie predmetových a športových súťaží