

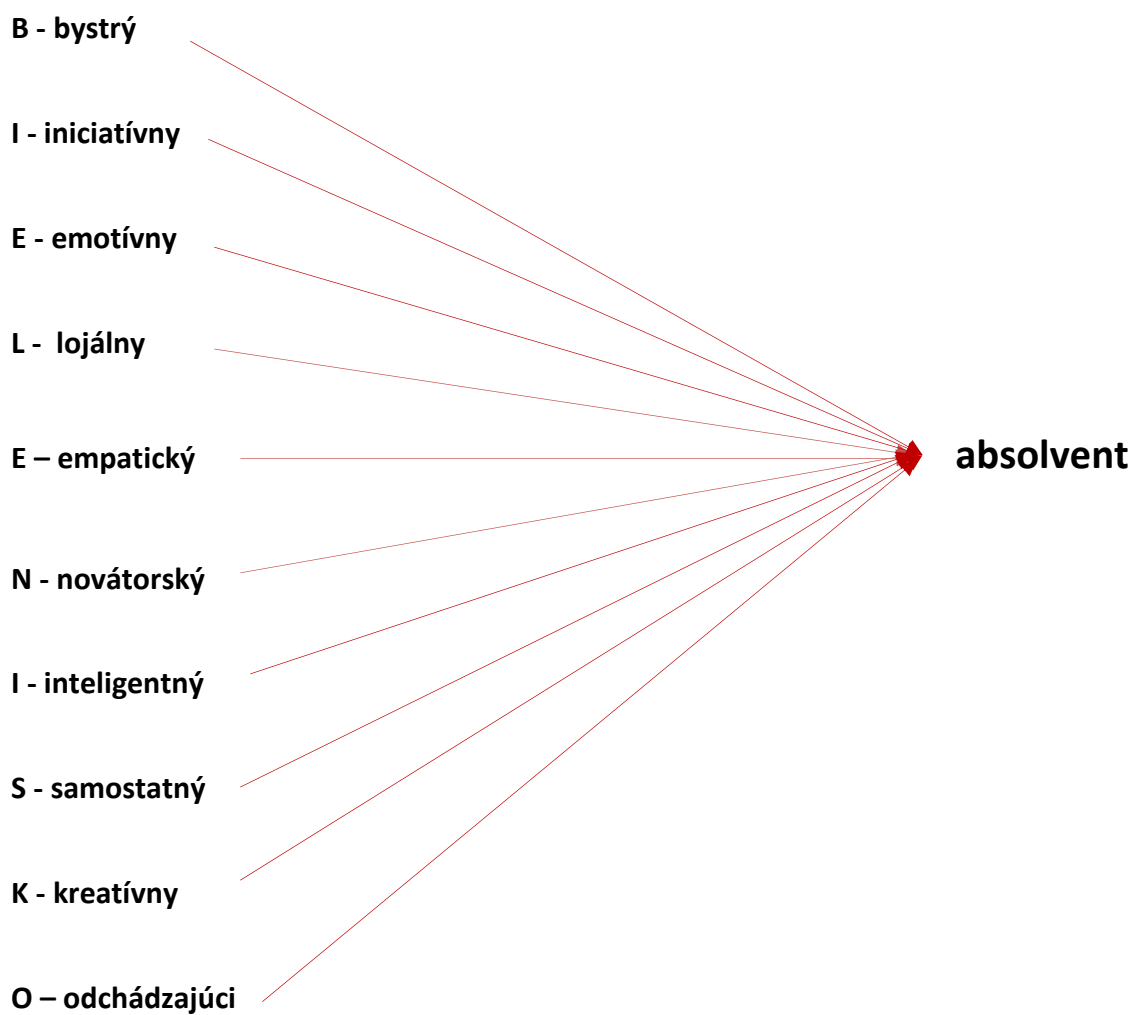
Školský vzdelávací program

1. stupeň ZŠ – ISCED 1

2. stupeň ZŠ – ISCED 2



Školský vzdelávací program: BIELENISKO



Vzdelávací program: **Stupeň vzdelania ISCED 1 a ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **štyri roky pre I. stupeň a päť rokov pre II. stupeň**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Mgr. Ingrid Jurčová, riaditeľka školy**

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Na bielenisku 2, 902 01 Pezinok**

IČO: **36062162**

Riaditeľ školy: **Mgr. Ingrid Jurčová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Janka Golkovská**

Ďalšie kontakty www.zsnabielenisku.sk

zsnabielenisku@gmail.com

0903 70 40 63; 033 640 47 29

Zriaďovateľ: **Mesto Pezinok**

Názov: **Mestský úrad**

Adresa: **Radničné nám 7, 902 14 Pezinok**

Kontakty: www.pezinok.sk 033/ 6901100

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola, Na bielenisku 2 v Pezinku, je plne organizovaná sídlisková škola, ktorá začala písať svoju históriu v školskom roku 1990 / 1991. Poskytuje triedach žiakom 1. až 9. ročníka primárne a nižšie sekundárne vzdelanie a pripravuje ich na ďalšie štúdium. Vyprofilovala sa na školu:

- s právnou subjektivitou od roku 2002,
- s vyučovaním anglického jazyka od 1. ročníka,

2. Charakteristika žiakov

Prevažná väčšina našich žiakov je zo sídliska Sever a Muškát. Škola má vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor na škole je stabilizovaný, môže sa meniť podľa počtu tried. Takmer všetky predmety sú vyučované kvalifikovane. Učitelia sa priebežne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania. Na škole pracuje inkluzívny tím - špeciálni pedagógovia, sociálny pedagóg, školský psychológ, kariérový a výchovný poradca, ktorí sú k dispozícii nielen žiakom, ale i rodičom. Pri vyučovaní žiaka so zdravotným postihnutím pomáha asistentka žiaka. Škola má trinásť oddelení ŠKD s kvalifikovanými vychovávateľkami.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do 1. ročníka je do 15.04. v zmysle Sprievodcu školským rokom na príslušný školský rok.

5. Dlhodobé projekty a súťaže

Škola je zapojená do týchto dlhodobých projektov a súťaží:

- o ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE
- o OTVORENÁ ŠKOLA PRE ŠPORT
- o POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA NA ŠKOLÁCH
- o ŠKOLSKÉ OVOCIE
- o MLIEKO PRE ŠKOLY V EURÓPSKEJ ÚNII
- o MALOKARPATSKÁ ŠKOLSKÁ LIGA V ZBERE PAPIERA A LEPENKY

Dlhodobo spolupracujeme s oddelením protidrogovej prevencie Mestskej polície v Pezinku. CPPPaP pre našich žiakov pripravuje projekty dlhodobo, ale aj na aktuálne problémy.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o živote v škole prostredníctvom školského webového sídla, školského časopisu OSA, na triednych schôdkach a počas konzultačných hodín. Spolupráca s členmi Občianskeho združenia Školák na bielenisku je veľmi dobrá. Cieľom školy je zapájať rodičov do školského života. Škola má dobrú spoluprácu so zriaďovateľom - mestom Pezinok, CVČ Pezinok, MsP Pezinok, CPPPaP Pezinok, Malokarpatskou knižnicou a MŠ Pecníkova Pezinok.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola bola projektovaná ako 16 triedna škola, v súčasnosti disponuje 28 kmeňovými triedami a ďalšími odbornými učebňami. Vo vyučovacom procese škola využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, zrkadlovú miestnosť, saunu, stolnotenisovú halu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky a chémie, 2 učebne výpočtovej techniky, jazykovú učebňu, učebňu techniky a knižnicu. Všetky triedy sú vybavené dataprojektorom a 8 tried aj interaktívnou tabuľou alebo jej ekvivalentom (eBeam). Súčasťou areálu školy je dopravné ihrisko, multifunkčné ihrisko, bežecká dráha s doskočiskom, detským ihriskom s preliezačkami. Pri obnove učebných pomôcok sú okrem rozpočtu školy veľmi nápomocní rodičia. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup. Triedy a hygienické zariadenia sú upravené pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola je vybavená veľmi kvalitnými pomôckami na hodiny biológie, fyziky, chémie a techniky, ktoré získala z grantového projektu.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú všetci zamestnanci pravidelne školení. Žiaci školy sú poučení o BOZP vždy na začiatku školského roka, pred každými prázdninami a pred školskými akciami. Na škole sa pravidelne vykonávajú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia podľa príslušných predpisov.

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Okruhy	<u>SWOT</u>
<i>Silné stránky</i>	<ul style="list-style-type: none"> • poloha školy z hľadiska umiestnenia • kvalifikovaný učiteľský zbor • individuálna integrácia žiakov • inkluzívny tím • mimoškolské aktivity • prístup k deťom a príjemná atmosféra • jedáleň • prístup k informáciám vo výchovno-vzdelávacom procese • v rámci ŠKD výborné služby rodičom • vybavenie školy • využívanie IKT vo vyučovacom procese • spolupráca s MŠ
<i>Slabé stránky</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nejednotnosť a nedôslednosť učiteľov pri výchovnom pôsobení na deti • nedostatočné priestorové možnosti

<p>Príležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • priestory a ponuka pre záujmovú činnosť • akcie pre rodičov a širokú verejnosť • dostupnosť a zameranie školy • väčšia informovanosť v médiách • vonkajšie priestory školy • zapojenie a realizácia projektov
<p>Hrozby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • možnosť výberu inej školy v meste Pezinok • nezáujem rodičov venovať sa viac deťom • nezáujem o učiteľské povolanie • nedostatočná finančná motivácia pre učiteľov • vzťahy medzi žiakmi, šikanovanie • nárast patologických javov a sociálnych problémov
<p>Spojenci školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učitelia • mesto ako zriaďovateľ • Občianske združenie • rodičia • sponzori
<p>Nepriatelia školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • štátny rozpočet • rodičia z menej podnetného prostredia • MŠVVaŠ SR
<p>Rozšírenie predmetov</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ponuka pestrého škVP • jazyky • informatika • prírodovedné predmety
<p>Čo zlepšiť v škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získavať sponzorov • športové zázemie • ŠKD - vybavenie • viac krúžkov • viac športových a spoločenských akcií • vzájomná komunikácia učiteľ – žiak - rodič • spoluprácu s TV Pezinok a printovými médiami

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život v 21. storočí, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, kooperovať a pracovať v tíme a celoživotne sa vzdelávať.

1. Výchovné a vzdelávacie ciele našej školy

Cieľom nášho školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) je vychovať človeka:

- odolného psychickej i fyzickej záťaži, samostatného,
- zodpovedného, pripraveného riešiť problémy,
- schopného presadiť sa v určitom obore a dobre pracovať v oblasti, ktorá ho baví alebo k čomu má vzťah.

Cieľ nášho výchovno-vzdelávacieho programu	Usilujeme sa, aby sa náš žiak:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vzdelávať sa celoživotne ➤ učiť sa pre život v 21. storočí ➤ naučiť sa učiť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučil sa učiť ➤ snažil sa aktívne osvojovať nové poznatky ➤ vyhľadával potrebné informácie z rôznych zdrojov (literatúra, tlač, internet...) ➤ mal všeobecný prehľad o dianí u nás i vo svete ➤ uvedomoval si dôležitosť vzdelania ➤ mal kladný vzťah ku vzdelaniu ➤ mal určitú zásobu zručností, znalostí, ktoré bude ďalej rozvíjať ➤ zodpovedal za svoju prácu i za seba ➤ orientoval sa v tlači a médiách
<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučiť sa používať mozog ➤ premýšľať ➤ využívať dostupné prostriedky a vedomosti k tvorivej činnosti ➤ tvorivo myslieť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládal PC a pracoval s internetom ➤ poradil si s vyriešením problémov a situácii primerane k veku ➤ kriticky rozmýšľal o informáciách, ktoré získal ➤ rozlišoval podstatné od nepodstatného ➤ využíval svoje znalosti a schopnosti pre svoj život ➤ riešil vhodne krízové situácie

Základná škola, Na bielenisku 2, 902 01 Pezinok

<p>➤ komunikovať</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokonale používal materinský jazyk ➤ vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a obhájil si ho ➤ bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity, ➤ vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých ➤ počúval druhých ➤ rešpektoval názory druhých ➤ komunikoval v anglickom jazyku v bežných situáciách
<p>➤ spolupracovať s inými, vážiť si ich prácu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržoval stanovené pravidlá v skupine ➤ plnil dané úlohy ➤ požiadal o pomoc ➤ vedel poskytnúť pomoc ostatným ➤ pochválil prácu druhých ➤ rešpektoval pripomienky, bol prispôsobivý ➤ úspešne pracovať v tíme, bol tvorivý ➤ mal vžitú pravidlá slušného správania
<p>➤ byť zodpovedný</p> <p>➤ dôverovať si</p> <p>➤ mať zdravé sebavedomie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slušne jednal a vystupoval ➤ nebál sa vyjadrovať svoje myšlienky a pocity ➤ stál si za svojím názorom ➤ pracoval zodpovedne ➤ vedel si svoju prácu obhájiť ➤ pozná spoločenské normy ➤ reálne zhodnotil svoje schopnosti ➤ dokázal povedať „NIE“ ➤ orientoval sa v bežnom živote ➤ naučil sa zodpovedať za svoje jednanie ➤ poznal svoje práva a povinnosti ➤ bol si vedomý svojej vlastnej jedinečnosti
<p>➤ mať pozitívny postoj k životu</p> <p>➤ prejavovať city</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvedomoval si, že je súčasťou prírody ➤ uvedomoval si nutnosť jej ochrany ➤ mal úctu k sebe a k ostatným ➤ nemal potrebu sebe ani ostatným ubližovať a zviditeľňovať sa nevhodným spôsobom ➤ bol ústretový a slušný
<p>➤ uplatňovať zdravý životný štýl</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chránil svoje zdravie a životné prostredie ➤ vedel poskytnúť prvú pomoc ➤ staral sa o svoje zdravie a kvalitu svojho života ➤ vhodne využíval svoj voľný čas ➤ aktívne alebo rekreačne športoval ➤ vážil si sám seba ➤ cítil sa ako súčasť prírody ➤ bol odolný voči negatívnym spoločenským vplyvom

<p>➤ byť tolerantný a ohľaduplný</p>	<p>➤ vedel žiť v mieri s ľuďmi inej rasy a vyznania ➤ komunikoval s ľuďmi vhodným spôsobom ➤ uznával ostatných ➤ správne reagoval na irónie od ostatných a ovládal vlastnú iróniu</p>
<p>➤ rozvíjať svoju osobnosť</p> <p>➤ vedieť sa ohodnotiť a uplatniť</p>	<p>➤ mal predstavu o budúcom povolání ➤ poznal svoje prednosti ➤ objektívne posudzoval svoje schopnosti ➤ vedel zhodnotiť výsledky svojej práce i ostatných</p>

2. Profil absolventa

Absolvent našej ZŠ by mal:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- vytvárať dobré medzilúdské vzťahy,
- hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- vedieť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít.

3. Pedagogické stratégie

Pedagógovia kladú dôraz na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov:

- tvorivé myslenie,
- samostatnosť,
- aktivitu,
- sebahodnotenie.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Preferujeme samostatnú prácu žiakov a cieľavedomé zvládanie učiva.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie, resp. otvorenosť školy pre všetkých žiakov t.j. žiakov:

- a) so zdravotným znevýhodnením,

- b) zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) s nadaním,
- d) cudzincov žijúcich na Slovensku.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- **Telesné postihnutie**

Škola má vytvorené podmienky pre vzdelávanie a integráciu žiakov s telesným alebo zmyslovým postihnutím. Škola má dva výťahy a bezbariérové vstupy v celej budove. Pri vzdelávaní detí s postihnutím bude spolupracovať s CPPPaP, odbornými lekármi, príp. ďalšími odborníkmi. Rozsah a oblasti - špeciálna pedagogická starostlivosť, kompenzačné pomôcky a ďalšia starostlivosť bude špecifikovaná v IVP.

- **Žiaci so špecifickými poruchami učenia (ŠPU)**

Školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednymi učiteľmi vykonáva depistáž detí so špecifickými poruchami učenia a pre komplexnú diagnostiku CPPPaP odporučí zákonným zástupcom žiaka vyšetrenie v CPPPaP v Pezinku. Súčasťou správy z komplexného psychologického a špeciálne pedagogického vyšetrenia je odporúčenie k špeciálnej pedagogickej starostlivosti. Deti so závažnejšími formami sú podľa odporúčenia CPPPaP individuálne integrované a vyučovanie prebieha podľa Individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP). IVP je koncipovaný na základe odporúčaní CPPPaP, je tu predovšetkým stanovená starostlivosť o žiaka, špeciálne pomôcky, spôsoby hodnotenia a klasifikácie. Pre niektorých žiakov je na základe odporúčania CPPPaP zabezpečené vzdelávanie v predmetoch Rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF), Terapeuticko - korekčné cvičenia (TKC) a Individuálna logopedická intervencia (ILI). Na tvorbe IVP sa podieľa triedny učiteľ, vyučujúci príslušných predmetov, rodič žiaka, prípadne ďalší odborník. IVP schvaľuje riaditeľka školy. Metodickú pomoc pri ŠPU poskytuje špeciálny pedagóg a pracovníci CPPPaP v Pezinku.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pre úspešné vzdelávanie žiakov z kultúrne odlišného a sociálne znevýhodneného prostredia je najdôležitejším činiteľom učiteľ, ktorý pozná žiakov a ich rodinné prostredie a vytvára v triede priaznivú klímu a atmosféru tolerance. Žiaci z rodín s nízkym sociálno-kultúrnym a ekonomickým postavením sú viac ohrození sociálno-patologickými javmi a preto je nutné v triedach venovať veľkú pozornosť prevencii. Pre zaistenie špeciálnych vzdelávacích potrieb žiakov, k účinnejšej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie a intolerancie z odlišného kultúrneho prostredia postupujeme podľa Metodického príručky pre multikultúrnú výchovu, ktorá ukladá pedagogickým zamestnancom školy :

- venovať zvýšenú pozornosť vytváraniu priaznivej klímy školy a jednotlivých tried, podporujúcich vzájomný rešpekt a partnerské vzťahy medzi učiteľom a žiakom, tímovou spolupracou sebaúctou a komunikačnými zručnosťami vytvoriť bezpečné nažívanie,
- rozvíjať priaznivé postoje k ľuďom inej národnosti, etnickej, alebo náboženskej príslušnosti každodenným osobným príkladom,
- komunikovať s deťmi a mladými ľuďmi na báze vzájomného porozumenia, tolerance a otvoreného jednanja,

- vhodne využívať vecný obsah každého vyučovaného predmetu a pracovať s odporúčanou literatúrou,
- zoznamovať žiakov so základnými údajmi o menšinách, ktoré u nás žijú, s ich kultúrou, dejinami a rozvíjať u nich vedomie spolužitia,
- učiť žiakov chápať a oceňovať rozdielnosť jednotlivcov a vážiť si každého človeka, každú minoritu, každú kultúru,
- nenechať bez povšimnutia žiadny prejav ani náznak intolerancie, xenofóbie alebo rasizmu a okamžite prijímať vhodné konkrétne opatrenia,
- pri prevencii intolerancie, rasizmu a xenofóbie intenzívnejšie spolupracovať s rodinami žiakov,
- podľa možností i pre voľno časové aktivity ponúkať programy rozvíjajúce toleranciu a podporujúce všestranný rozvoj osobnosti žiaka,
- so žiakmi otvorene diskutovať o uskutočnených besedách, prednáškach, návštevách filmových a divadelných predstavení, televíznych a rozhlasových relácií, ktoré obsahovo súvisia s intol-eranciou, xenofóbiou a rasizmom,
- využívať programy a ponúkať spoluprácu v oblasti vzdelávania s neštátnymi subjektmi, ktoré majú v programe multikultúrnu výchovu, vzdelávanie Rómov, odídenčov a rôznych národností a etník.

c) Žiaci s nadaním

Za mimoriadne nadané deti považujeme deti s prejavovým všeobecným poznávacím náskokom a veľmi vysokým intelektovým potenciálom, ktorý sa meria štandardnými psychologickými testami. So žiakmi pracujú vyučujúci na hodinách individuálne, v zmysle Koncepcie rozvoja nadaných detí a mládeže v SR a sú začlenené do bežnej, klasickej triedy.

d) Žiaci cudzincov žijúcich na Slovensku

- prijatie žiaka cudzinca a jeho zaradenie do príslušného ročníka podľa veku a znalosti slovenského jazyka,
- dôraz kladieme na individuálne vyučovanie slovenského jazyka,
- hodnotenie a klasifikácia žiaka je po dohovore medzi vedením školy, vyučujúcimi a rodičmi žiaka v zmysle Metodických pokynov,
- dôsledná spolupráca s rodičmi žiaka – cudzinca.

5. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich a interaktívnych učebných

metód. Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádzame na základe Štátneho vzdelávacieho programu aj v Školskom vzdelávacom programe do vyučovacieho procesu prierezové témy.

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Finančná gramotnosť

Dopravná výchova

Učebnú činnosť budeme realizovať na 1. stupni ZŠ formou kurzu dopravnej výchovy v objekte školy na dopravnom ihrisku a na bezpečných komunikáciách v okolí školskej budovy. V piatom ročníku je začlenená do obsahu vyučovacích predmetov – etická výchova, technika, telesná výchova, geografia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova.

Mediálna výchova

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova a informatika.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a v jazykovom vyučovaní.

Ochrana života človeka a zdravia

Ako prierezová téma sa v našej škole realizuje prostredníctvom didaktických hier v prírode na 1. stupni a dvoch účelových cvičení na 2. stupni.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a je uvedená v učebných osnovách jednotlivých predmetov. V triedach 7.-9.ročníka je realizovaná ako samostatný predmet.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, prírodoveda, vlastiveda, dejepis, hudobná výchova a informatika.

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia. Autoevalvácia školy

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Hodnotenie žiakov je v súlade s Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu 22/2011 a Školským poriadkom.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na slovnom hodnotení. Hodnotenie prebieha na základe:

- pozorovania (hospitácie, návštevy ...),
- rozhovorov,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže – školské, obvodné, krajské, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, Celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, publikačnej činnosti, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a nepedagogických zamestnancov vedením školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov,
- hodnotenia učiteľov žiakmi, rodičmi a verejnosťou.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP. Dôraz je kladený na konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy v Školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, zriaďovateľa,
- kvalita výsledkov.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Hospitačná činnosť
- Porovnávanie testovania žiakov vo vybraných predmetoch
- Analýza žiackych prác
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na predmetových, športových súťažiach a olympiádach
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

Vid' Príloha č. 1

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

1. Okrem predmetov uvedených v bode 2 a 3, škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov.
2. Učebné osnovy ANJ v 1. a 2. ročníku, NEJ a TVP v 7., 8. a 9. ročníku sú zaradené ako Príloha č. 2 tohto dokumentu (dostupná na vedení školy).
3. Učebné osnovy ostatných predmetov s disponibilnými hodinami sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie časovej dotácie v danom predmete je zamerané na zvyšovanie kvality výkonu v jednotlivých zložkách uvedených v Prílohe č. 2.

PRÍLOHY

Príloha 1

I. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Slovenský jazyk	10	9	8	8
Anglický jazyk	1	2	3	3
Matematika	4	4	4	4
Informatika	-	-	1	1
Prirodoveda	-	-	2	2
Prvouka	1	2	-	-
Vlastiveda	-	-	1	2
Etická výchova	1	1	1	1
Náboženská výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Hudobná výchova	1	1	1	1
Pracovné vyučovane	-	-	1	1
Telesná výchova	2	2	2	2
Spolu	22	23	25	26

II. stupeň

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Slovenský jazyk	5	5	5	5	5
Anglický jazyk	4	4	3	3	4
Nemecký jazyk	-	-	2*	2*	2*
Matematika	5	5	5	5	6
Informatika	1	1	1	1	1
Tvorba projektov	-	-	2*	2*	2*
Fyzika	-	2	1	2	1
Chémia	-	-	2	2	2
Biológia	2	2	2	1	1
Dejepis	1	2	1	1	2
Geografia	2	1	1	1	1
Občianska náuka	-	1	1	1	1
Etická výchova	1	1	1	1	1
Náboženská výchova	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1	1
Hudobná výchova	1	1	1	1	-
Telesná výchova	2	2	2	2	2
Spolu	27	29	30	30	30

* Povinne voliteľný predmet