

## Základná škola, Na bielenisku 2, 902 01 Pezinok

### **Správa o priebehu výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie**

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 zo dňa 09. decembra 2020 bol v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania obsah vzdelávania vymedzený nasledovne:

#### **Hlavné vzdelávacie oblasti:**

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

#### **Komplementárne vzdelávacie oblasti:**

- Človek a svet práce
- Človek a hodnoty
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy. Vymedzenie vzdelovacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelovacích oblastí vyvážené zastúpenie. Spôsob zadávania vzdelovacích aktivít bol odlišný. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh sa viazalo výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelovacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia zamerali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Predmet informatika bol zaradený do

komplementárnych vzdelávacích oblastí vzhľadom na skutočnosť, že nie všetci žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie. Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda vzdelávacie aktivity boli navrhnuté tak, aby sa využili prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

## **2. Metódy a formy práce so žiakmi**

Vyučovanie na 1. stupni prebiehalo v dňoch 16.–23.10. 2020, 11.1.- 19.2.2021 dištančnou formou. 2. stupeň sa vzdelával dištančne od 16.10.2020 do 19.04.2021. Učitelia na výuku používali prednostne platformu MS TEAMS, niektorí vyučovali prostredníctvom platformy ZOOM. Prechod z prezenčného na dištančné vzdelávanie bol takmer bezproblémový. Učitelia už dokonale ovládali tieto platformy na výuku, vedeli si upraviť svoj denný rozvrh, prispôsobiť ho potrebám žiakov. Technické vybavenie sa zlepšilo, vedenie školy zabezpečilo nové notebooky, slúchadlá s mikrofónom, prípadne tablety.

Vyučovanie prebiehalo podľa vypracovaných rozvrhov on-line vzdelávania pre jednotlivé triedy, ktoré sú prílohou hodnotiacich správ MZ a PK. Realizácia dištančného vzdelávania prebiehala plynule, keďže bol nastavený systém výučby. Žiakom, ktorí nemali dostatočné materiálo-technické vybavenie škola zapožičala notebooky a tablety. Prihliadalo sa na možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách u žiakov a dôraz sa kládol na individuálny prístup.

Väčšina učiteľov si vytvárala vlastné materiály, s ktorými vyučovala (prezentácie, videá, texty s vysvetlením učiva, problémové úlohy, testy, interaktívne cvičenia, pracovné listy a pod.). Podľa vyjadrení vyučujúcich dištančnú výučbu sprevádzali aj problémy so zapájaním žiakov do vzdelávania z dôvodu nezájmu. Pedagogickí zamestnanci mali osvojené možnosti a spôsoby on-line výučby, žiakom poskytli kvalitné dištančné vzdelávanie.

Prostredníctvom online pracovných porád cez MS Teams, sme riešili všetky vzniknuté problémy, zadávanie domácich заданий, online pripojenie žiakov a spôsoby komunikácie so žiakmi, ktorí nemali dostatočné internetové pripojenie.

Výstupy edukácie žiakov:

Pracovné listy, prezentácie, on-line komunikácia, online odpovede, online kontrola úloh, online čítanie, projekty, portfóliá obsahujúce vypracované pracovné listy, projekty, výtvarné práce, obrázky, nahrávky čítania, vlastné videá...

Školský klub detí je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Vychovávateľky boli nápomocné pri plnení úloh počas dištančného vzdelávania v súčinnosti s triednou učiteľkou.

Viedli s deťmi dištančné relaxačné hodiny zamerané na psychohygienu. Vytvárali edukačné materiály pre výchovno-vzdelávací proces. Aktivitami, ktoré realizovali s deťmi dištančne, prispievali na webové sídlo školy. Spolupráca s rodičmi bola na veľmi dobrej. Spolupráca so školskou psychologičkou, špeciálnym pedagógom a asistentkami učiteľa bola založená na vzájomnej dôvere a súčinnosti. V prípade potreby riešenia určitého problému sa podieľali sa na jeho odstránení.

V čase mimoriadnej situácie COVID 19, škola využívala na dištančné vzdelávanie žiakov aplikácie pre učiteľov, žiakov a rodičov EDUPAGE, cez aplikáciu Zoom, cez ktoré sa realizovali videokonferencie, vzdelávanie žiakov, komunikáciu s rodičmi a pod.

Po návrate žiakov do školy sme sa sústredili na podporenie socializácie žiakov a na obnovenie vzťahov v triedach. Pedagógovia viedli diferencované vyučovanie, nakoľko do školy nastúpili žiaci, z rozdielnych domácich pomerov, a teda aj s rozdielnou úrovňou vedomostí a zručností. Žiaci, ktorí do školy nenastúpili pokračovali vo vzdelávaní dištančnou formou. Obsah výučby bol prispôbený aktuálnemu stavu osvojenia si vedomostí a zručností u žiakov. Pozornosť sme zamerali na zistenie úrovne vedomostí žiakov. Bol vytvorený rozvrh hodín, s možnosťou úpravy triedny učiteľom podľa vlastného uváženia a potrieb žiakov.

Naplánované akcie vyplývajúce z plánov jednotlivých MZ sa z dôvodu pandémie Covid 19 nepodarilo uskutočniť všetky. Niektoré boli zrušené (napr. športové súťaže a kurzy lampiónový sprievod, kino, recitačné súťaže..), niektoré boli uskutočnené v náhradných termínoch (Klokanko, Ypsilon- slovina je hra, divadlo Clipperton, sférické kino, DDI ...) alebo uskutočnené online. Triedni učitelia si mnohé akcie zorganizovali v triede online formou napr. pyžamová párty, karneval, spoločné raňajky... Druháci z 2.A si v rámci triedy dopisovali so žiakmi z inej školy.

### **3. Spôsob hodnotenia**

Hodnotenie žiakov Základnej školy Na bielenisku 2 v Pezinku v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 schválené na pedagogickej rade dňa 16.11.2020, v zmysle Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách a v zmysle zásad hodnotenia žiakov boli žiaci na konci školského roka klasifikovaní z nasledujúcich predmetov nasledovne:

1. Neklasifikované predmety: informatika, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a

športová výchova, finančná gramotnosť. Dané predmety boli hodnotené: absolvoval/ neabsolvoval.

2. V prvom ročníku sa hodnotenie realizovalo formou slovného hodnotenia s komentárom.

3. Klasifikované predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, prvouka, prírodoveda, fyzika, chémia, biológia, vlastiveda, dejepis, geografia.

Priebežné hodnotenie Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania nerealizovalo formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenovalo žiakom chyby, ktoré robili a navrhovalo postup pri ich odstraňovaní. Dôraz sa kládol na individualizovaný charakter, ktorý zohľadňoval vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadal na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Získavanie podkladov na hodnotenie:

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získaval učiteľ v čase prerušeného vyučovania najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi boli projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa zohľadňovalo aj sebahodnotenie žiaka.

2. Počas prerušeného vyučovania sa hodnotili žiaci aj na základe online testov, ktoré boli sprístupňované žiakom podľa vopred dohodnutých pravidiel medzi žiakmi a učiteľom.

3. V čase mimoriadnej situácie sa rušila povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Klasifikovaní žiaci : 630

Preskúšaní žiaci do 31.8.2021: 1

Počet žiakov opakujúcich ročník : 1

#### **4. Materiálne podmienky:**

1. Pedagógovia: Škola poskytla pedagógom technické vybavenie pri realizácii dištančného vzdelávania – notebooky, tablety. Vedenie školy zabezpečilo tlač pracovných listov pre žiakov, ktorí nemali možnosť dištančného vzdelávania.

2. Žiaci: Škola zabezpečila pre žiakov v spolupráci s pedagógmi distribúciu pracovných listov a didaktických materiálov prostredníctvom asistentiek učiteľa.

3. Odborná intervencia: Prostredníctvom školskej psychologičky formou mailovej komunikácie a dohodnutého telefonického rozhovoru. Odporúčaním web stránok : [www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk) - portál pre rodičov, žiakov i pedagógov [koronavirus@ruvzba.sk](mailto:koronavirus@ruvzba.sk) - aktuálne informácie o vývoji situácie na Slovensku [www.psycholog.nudch.eu](http://www.psycholog.nudch.eu) - bezplatná psychologická pomoc a poradenstvo.

### **5. Zamestnanci školy:**

Pedagogickí zamestnanci: Všetci pedagogickí zamestnanci boli zapojení do dištančného vzdelávania - výkon práce z domácnosti. Pracovali na základe vypracovaných rozvrhov online vzdelávania, ktoré sú súčasťou vyhodnocovacej správy MZ/PK, prípadne zadávaním úloh cez EDUPAGE. Všetky vychovávateľky ŠKD zapojené do dištančného vzdelávania - výkon práce z domácnosti.

Odborní zamestnanci: Poskytovali rodičom a žiakom odborné poradenstvo aj prostredníctvom individuálnych konzultácií s využívaním online poradenstva.

Nepedagogickí zamestnanci: od 16.- 23. októbra 2020 mali evidovanú prekážku v práci na strane zamestnávateľa Školská jedáleň a prevádzkoví zamestnanci (školník, vrátnička a upratovačky). Ostatní nepedagogickí zamestnanci počas krízového stavu mali stanovené služby podľa pokynov vedenia školy. V čase neprítomnosti na pracovisku mali evidovanú prekážku v práci na strane zamestnávateľa.

### **6. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy**

(viď. Záverečnú správu o výchovno- vzdelávacej činnosti v školskom roku 2020/2021)

### **7. Silné a slabé stránky**

Silné stránky:

- kvalifikovaní pedagógovia,
- záujem pedagogických zamestnancov o osobný rast, účasť na webinároch,
- pozitívny prístup učiteľov k zavádzaniu moderných metód výučby, zdokonalenie profesijných zručností v IKT ,
- žiaci mali možnosť rozvrhnutia práce počas týždňa (organizácia časového rozvrhu, kedy zadané úlohy vypracujú),

- tvorivosť a kreativita učiteľov,
- schopnosť učiteľov viesť diferencované vyučovanie ,
- spolupráca s rodičmi,
- spolupráca so školským psychológom, špeciálnym pedagógom.

#### Slabé stránky

- riešenie technického zabezpečenia žiakov pre dištančné vzdelávanie,
- kontrola plnenia úloh u žiakov, ktorí zadania ani ignorovali,
- absencia niektorých žiakov pri dištančnom vzdelávaní a slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a pracovali,
- skoordinovanie vzdelávania pri viacerých deťoch v domácnosti,
- rozdielna úroveň vedomostí žiakov pri návrate do školy,
- diferencované vyučovanie.

### **8. Opatrenia škola chce urobiť v ďalšom školskom roku**

Edukačné opatrenia vychádzajú zo záverečnej analýzy jednotlivých MZ a PK:

- zabezpečenie výkonnejšej digitálnej techniky pre učiteľov,
- zlepšenie digitálnych zručností učiteľov - pokračovať vo vzdelávaní a získavaní zručností v oblasti IKT,
- sprístupnenie kvalitného obsahu, resp. vytvorenie platformy, na ktorej učitelia nájdu digitálny obsah na využitie pri online vyučovaní,
- zabezpečenie podpory pre žiakov a rodičov,
- individuálny prístup ku každému žiakovi, poznať domáce podmienky žiaka,
- dôraz na formatívne hodnotenie,
- dôraz na opakovanie a utvrdenie tém preberaných počas dištančného vzdelávania.

Najtragickejšou stránkou dištančného vzdelávania bola strata priameho sociálneho kontaktu. Ako silnú stránku môžeme hodnotiť výrazné zlepšenie správania sa v IT priestore, spoluprácu medzi žiakmi pri problémových úlohách. Ukázalo sa nakoľko sú žiaci pripravení samostatne pracovať alebo potrebujú mať nad sebou kontrolu pedagóga, či rodiča. Taktiež sa ukázali žiaci, ktorí v kolektíve triedy veľmi nevynikajú, možno sa až hanbia, v dištančnej forme, kde nemali priamy sociálny kontakt sa veľmi snažili a dosahovali lepšie výsledky. Viac ako počas klasického vyučovania bol problém motivácie a ochoty zapájať sa do vyučovania u niektorých žiakov, niektorí zneužívali situáciu

(opisovali, kopírovali, podvádali), na druhej strane táto mimoriadna situácia nás všetkých mnohému naučila, napr. aj tomu, že si mnohí uvedomili, aké výhody má škola a priamy kontakt s učiteľom, spolužiakmi.

### **9. Doplnujúce informácie:**

Zápis do 1. ročníka bol z dôvodu aktuálnej situácie a usmernenia MŠVVaŠ SR realizovaný elektronicky, prostredníctvom elektronickej prihlášky. Pre rodičov, ktorí nemali možnosť prihlásiť svoje dieťa elektronicky, sa zápis uskutočnil bez účasti dieťaťa. Overovanie údajov z prihlášky bolo realizované za dodržiavania prísnych bezpečnostných opatrení, podľa vopred určeného časového harmonogramu v popoludňajších hodinách v čase od 16.00 hod. do 18.00 hod. Overovanie prebehlo bez problémov s dodržaním časového harmonogramu.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021. So správou bude oboznámená Rada školy.

Záverečnú správu vypracovala Mgr. Ingrid Jurčová